

Приложение

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Бугульминский машиностроительный техникум»

РАССМОТРЕНО
на заседании
предметно-цикловой комиссии
Протокол № 1
от « 31 » 08 20 22 г.
Штейнберг Т. Г.



ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем
газоснабжения

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 Русский язык

профиль профессионального образования: технологический

по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем
газоснабжения

Бугульма, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности ;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
-------------------------	---

ЛР 01	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 03	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение

	к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 06	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 09	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 11	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи,

	рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 19	Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствующий межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся
ЛР 20	Проявляющий корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с со всеми участниками образовательных отношений и трудового коллектива, доступный для общения, открытый и доброжелательный
ЛР 21	Соблюдающий культуру речи, не допускающий использование в присутствии всех участников образовательных отношений и трудового коллектива оскорбительных выражений или реплик
ЛР 22	Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	101
Основное содержание	71
в том числе:	
теоретическое обучение	9
лабораторные и практические занятия	57
контрольные работы (если есть)	5
Индивидуальный проект (в рамках времени отведенного на изучение дисциплины)	
Профессионально ориентированное содержание	18
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Лекционное занятие 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля. Входной диктант.	2	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МР 02, МР 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08 09, 10, 11.
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи		10	
Тема 1.1 Язык и речь	Лекционное занятие 2. Понятия язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи:	2	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05,

	правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей		ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МР 02, МР 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08 09, 10, 11.
Тема 1.2 Функциональные стили речи. Текст	Практические занятия	6	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МР 02, МР 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08 09, 10, 11.
	Практические занятия Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.		
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте	2	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МР 02, МР 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08 09, 10, 11.
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		8	

Тема 2. 1 Фонетика. Орфоэпия и графика	Лекционное занятие 3 Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов	2	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МР 02, МР 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08 09, 10, 11.
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.	2	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МР 02, МР 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08 09, 10, 11.
Тема 2. 2 Орфография	Практические занятия Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з-/ с-. Правописание и/ы после приставок	4	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МР 02, МР 04,

			ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08 09, 10, 11.
Раздел 3 Лексикология и фразеология		8	
Тема 3.1 Лексическая система языка. Активный и пассивный словарный запас	Лекционное занятие 4 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета	1	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МР 02, МР 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08 09, 10, 11.
Тема 3.2 Фразеология	Лекционное занятие 5 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	1	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МР 02, МР 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08 09, 10, 11.
	Практическое занятие	2	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР
	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	

	Практическое занятие Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением на профессиональную тему.		14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МР 02, МР 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08 09, 10, 11.
	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»	2	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МР 02, МР 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08 09, 10, 11.
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография		8	
Тема 4.1 Морфемика. Словообразование	Практическое занятие		ПРб 02,
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МР 02, МР 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08 09, 10, 11.
	Профессионально ориентированное содержание Практические занятия. Способы словообразования. Словообразовательный анализ слов на профессиональную тему.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МР 02, МР 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08 09, 10, 11.
Тема 4. 2 Орфография	Практические занятия	4	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05,
	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи		

	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Дифференцированный зачёт.		ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МР 02, МР 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08 09, 10, 11.
Раздел 5 Морфология и орфография		32	
Тема 5.1 Имя существительное	Практические занятия Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МР 02, МР 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08 09, 10, 11.
Тема 5. 2 Имя прилагательное	Практические занятия Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи	4	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МР 02, МР 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08 09, 10, 11.
			ПР6 02,

Тема 5. 3 Имя числительное	Практические занятия Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МР 02, МР 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08 09, 10, 11.
Тема 5. 4 Местоимение	Практическое занятие Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм	2	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МР 02, МР 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08 09, 10, 11.
Тема 5. 5 Глагол	Практические занятия Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте	4	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МР 02, МР 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08 09, 10, 11.

Тема 5. 6 Причастие и деепричастие	Практические занятия	4	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МР 02, МР 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08 09, 10, 11.
	Образование и правописание действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		
	Образование и правописание деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия		
	Практические занятия		
Тема 5. 7 Наречие	Грамматические признаки наречия и степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния	2	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МР 02, МР 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08 09, 10, 11.
	Контрольная работа Р.р. Сочинение по картине	2	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МР 02, МР 04,

			ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08 09, 10, 11.
	Профессионально ориентированное содержание	2	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МР 02, МР 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08 09, 10, 11.
	Практические занятия		
	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора на профессиональную тему. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения на профессиональную тему; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.		
Тема 5. 8 Служебные части речи	Практические занятия	4	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МР 02, МР 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08 09, 10, 11.
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов. Частица как часть речи. Правописание частиц. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний		
	Практическое занятие Р.р. Изложение	2	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19,

			ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МР 02, МР 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08 09, 10, 11.
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация		21	
Тема 6. 1 Основные единицы синтаксиса	Лекционное занятие 6 Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса	1	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МР 02, МР 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08 09, 10, 11.
Тема 6. 2 Простое предложение	Практические занятия Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление	8	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МР 02, МР 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08 09, 10, 11.

	определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему		
Тема 6. 3 Сложное предложение	Лекционное занятие 7 Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Способы передачи чужой речи	2	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МР 02, МР 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08 09, 10, 11.
	Практическое занятие. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге	1	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МР 02, МР 04,
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практические занятия	8	
	Употребление сложносочиненных предложений в речи на профессиональную тему. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи на профессиональную тему. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении на профессиональную тему. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.		

			ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08 09, 10, 11.
	Контрольная работа по теме « Сложное предложение».	1	3
Индивидуальный проект (в рамках времени отведенного на изучение дисциплины)	Примерная тематика: История русского алфавита. Использование устаревших слов в повседневной жизни. Забытая буква «Ё» Концепты «истина» и «правда» в русском языке и произведениях Платонова. Край родной в легендах и преданиях. Научные открытия А.А. Шахматова. Некоторые особенности обособления определений. Основные законы орфоэпии русского языка. Особенности имени числительного как части речи. Отражение процесса ассимиляции в письменной речи современной молодежи. Переход имен существительных из собственных в нарицательные. Причины заимствования в современном русском языке. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях. Происхождение русских имен. Роль фразеологизмов в современном русском языке. Происхождение имен наших одноклассников.		
Консультации		6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	3
Всего		101	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Русский язык и литература. Кабинет культуры речи». Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2019.

Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/(Н.А.

2. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева и др.); под ред. Н.А. Герасименко. – М., Академия, 2019

3. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим д

4. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие : в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987817> ЭБС «Знаниум».

Для преподавателей

1. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы :учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2019.
3. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2020.
4. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2019г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2019. – эл. ресурс

2. Гаева Е. В. Гости из прошлого: Словарь редких слов. В 3-х т. / Е.В. Гаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М 2019. - 652 с.: 70x100 1/16. - (Библиотека словарей ИНФРА-М). ЭБС «Знаниум»
3. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый уровень: в 2 ч/Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. - эл. ресурс
4. Сурикова Т. И. Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие/Сурикова Т.И. - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 554 с. ЭБС «Знаниум
5. Краткий словарь русского жестового языка / сост. С. Ватага. - М.: ИНФРА-М, 2019. — 206 с. ЭБС «Знаниум
6. Фразеологический словарь современного русского языка/Сост. Ларионова Ю.А. – М.: Аделант, 2019. –512 с. Эл. ресурс
7. Орфографический словарь русского языка для школьников. — М.: РИПОЛ классик, 2019. — 704 с. — (Современные школьные словари). – эл. ресурс
8. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
9. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
10. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
11. Сычева Н. Пишем без ошибок. Все правила русского языка 100% грамотность за 20 минут в день / Наталья Сычева. – М.: АСТ, СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2019 – эл. ресурс
12. Словарь фразеологических омонимов современного русского языка [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Павловой. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019.-302 с. – ISBN 978-5-9765-0103-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1048296> ЭБС «Знаниум».

4 . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПР6 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПР6 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Практические работы, тестирование, устный опрос, диктанты, экзамен.

ПРБ 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	
--	--

Контроль и оценка метапредметных и личностных результатов обучающихся при освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе выполнения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, итоговых проверочных работ, комплексных работ на межпредметной основе, мониторинга сформированности основных учебных умений, наблюдения за результативностью участия во внеурочной деятельности по дисциплине.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература

профиль профессионального образования: технологический

специальность 08.02.08. Монтаж и эксплуатация оборудования и систем
газоснабжения

Бугульма, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 Литература

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.08. Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 03	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 06	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 07	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 09	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 18	Осуществляющий свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, уважающий честь и достоинство всех участников образовательных отношений и трудового коллектива
ЛР 19	Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствующий межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся
ЛР 21	Соблюдающий культуру речи, не допускающий использование в присутствии всех участников образовательных отношений и трудового коллектива оскорбительных выражений или реплик
ЛР 22	Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	129
Основное содержание	107
в том числе:	
теоретическое обучение	105
лабораторные и практические занятия	-
контрольные работы (если есть)	2
Индивидуальный проект (в рамках времени отведенного на изучение дисциплины)	
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	-
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1.1 Введение	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	1	ПР6 07, ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 21, 22
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля		МР 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX в.			
Тема 1.1. Обзор русской литературы первой половины XIX века	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09,
Тема 1.2 А.С. Пушкин	Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского	2	

	литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства		10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 21, 22
Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов	Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	2	МР 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
Тема 1.4 Н.В. Гоголь	Личность писателя, жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. «Портрет». «Нос»	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)		
Раздел 2. Поэзия второй половины XIX века			
Тема 2.1 Ф. И. Тютчев	Жизненный и творческий путь. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое....»	2	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 21, 22
Тема 2.2 А.А. Фет	Жизненный и творческий путь. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	2	
Тема 2.3 Н.А. Некрасов	Жизненный и творческий путь. Гражданская позиция поэта. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова	1	МР 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля		

Раздел 3. Особенности развития русской литературы второй половины XIX века				
Тема 3.1	А.Н. Островский	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 21, 22 МР 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
Тема 3.4	И.А. Гончаров	Жизненный путь и творческая биография. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Основные этапы жизни и творчества. Образ главного героя в романе «Обломов». Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова	2	
Тема 3.5	И.С. Тургенев	Жизненный и творческий путь. Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	6	

	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»		
Тема 3.7 Н.С. Лесков	Сведения из биографии. Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08,
Тема 3.8 М.Е. Салтыков-Щедрин	Жизненный и творческий путь. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики, иносказательная образность сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык	2	ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 21, 22 МР 04,
Тема 3.9 Ф.М. Достоевский	Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и её развенчание. Образы «униженных и оскорблённых» Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	8	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
Тема 3.10 Л.Н. Толстой	Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и	9	

	всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя «Мысль народная» и «мысль семейная» в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»		
	Контрольная работа по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»	1	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08,
Тема 3.11 А.П. Чехов	Сведения из биографии. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)	2	ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 21, 22 МР 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля		

Раздел 4 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века			
Тема 4.1 Русская литература на рубеже веков. И.А. Бунин	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Лирика И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Жизненный и творческий путь. Поэтика «остывших» усадеб в прозе. Образ «закатной» цивилизации в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско». Любовь в прозе И.А. Бунина. Рассказ «Чистый понедельник». Сюжетная линия рассказа. Рассказ «Чистый понедельник»	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 21, 22
Тема 4.2 А.И. Куприн	Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся») Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви	2	МР 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
Тема 4.4 Серебряный век русской поэзии. Символизм	Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом	4	
Тема 4.5 Акмеизм	Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника	2	
Тема 4.6 Футуризм	Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового Искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак)	2	

Тема 4.7 Новокрестьянская поэзия	Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина	2	
Тема 4. 8 М. Горький	Сведения из биографии М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли»	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 21, 22 МР 04,
Тема 4. 10 А.А. Блок	Сведения из биографии. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Жизненные и творческие искания А.А. Блока. Цикл стихов «Стихи о Прекрасной даме». Анализ поэтического произведения. Тема Родины в творчестве Блока. Старый и новый мир в поэме А. Блока «Двенадцать»	1	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей технологического профиля		
Раздел 5 Особенности развития литературы 1920-х годов			
Тема 5.1 В.В. Маяковский	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09,

	Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных»		10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 21, 22 MP 04,
Тема 5.2 С.А. Есенин	Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэзия и судьба С. Есенина. («Поющее сердце России...»). Тема революции в поэзии С.А. Есенина	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
Тема 5.3 А.А. Фадеев	Сведения из биографии. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля		
Раздел 6 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов			
Тема 6.1 М. Цветаева	Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 21, 22 MP 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
Тема 6.2 О.Э. Мандельштам	Сведения из биографии. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама	2	
Тема 6.3 Андрей Платонов	Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств. Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Повесть «Котлован»	2	
Тема 6.4 И.Э. Бабель	Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы	2	

	Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля		
Тема 6.5 М.А. Булгаков	Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры	4	
Тема 6.7 М.А. Шолохов	Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя	3	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 21, 22 МР 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
	Контрольная работа по роману М. Шолохова «Тихий Дон»	1	
Раздел 7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет			
Тема 7.1 А.А. Ахматова	Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09,

	Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой		10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 21, 22 МР 04,
Тема 7.2 Б.Л. Пастернак	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа	1	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности		
Раздел 8 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов			
Тема 8.1 Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Драматургия 1950—1980-х годов	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 21, 22 МР 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10

		Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Поэзия Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Тематика стихотворений А. Вознесенского. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма»		
Тема 8.2	А.Т. Твардовский	Сведения из биографии. Обзор творчества. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности»	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 21, 22
Тема 8.3	А.И. Солженицын	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И. Солженицына	2	МР 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
Тема 8.5	А.В. Вампилов	Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей,	1	

	особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы		
Раздел 9 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов			
Тема 9.1 В. Набоков. «Машенька»	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 21, 22 МР 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
Раздел 10 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов			
Тема 10.1 В.Г. Распутин	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Основные направления развития современной литературы. Проза В. Распутина	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08,
Тема 10.2 В. Астафьев	Основные направления развития современной литературы. Проза В. Астафьева	1	ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 21, 22
	Профессионально ориентированное содержание	1	МР 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
	«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля		

Тема 10.3 Поэзия Б. Ахмадуллиной и А. Вознесенского	Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадуллиной и А. Вознесенского	1	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
Индивидуальный проект (в рамках времени отведенного на изучение дисциплины) Примерная тематика 1. «Маска, я тебя знаю!» – псевдонимы русских литераторов XX века. 2. Отечественный театр в начале XX века. 3. «Дворянское гнездо» глазами российских писателей XX века. 4. «Мы все учились понемногу» – школа на страницах русской литературы XX века. 5. Москва – герой русской литературы XX века. 6. Жизнь и быт россиян в начале XX века (на примерах произведений И. Бунина, А. Куприна, М. Горького, Л. Андреева и др.). 7. «Несвоевременные мысли» русских писателей XX века – от М. Горького до А. Солженицына. 8. Народ и война (жизнь россиян в годы Великой Отечественной войны). 9. Сталинская библиотека как отражение эпохи. 10. Постановка спектакля по комедии А.Н. Островского «На всякого мудреца довольно простоты». 11. «Нам песня строить и жить помогает» – что пели прадеды и деды или хиты 1920, 1930, 1940, 1950, 1960-х гг. 12. «Какой же русский не любит быстрой езды?» – автомобиль в русской литературе XX века. 13. Расцвет советского театрального искусства в годы хрущевской «оттепели». 14. Ромео и Джульетта в начале XXI века. 15. «Оттепель» духа советских людей в 1960-е гг. 16. . Тема социального дна в повести А.И. Куприна «Яма». 17. . Роль снов в литературных произведениях. 18. «Золотой теленок» НЭПа (быт нэповской эпохи). 19. Остап Бендер и Чичиков – символы эпох? 20. Ненормативная лексика – «оружие» русской литературы начала XXI века? 21. Преступление и наказание в литературных произведениях. 22. Искусство в жизни литературных героев. 23. Русская душа в рассказе Н.С.Лескова «Левша». 24. Тема детства в произведениях современных писателей. 25. «Умом Россию не понять» (проблема русского национального характера в современной литературе).			

26. Деревенская тема в современной литературе. 27. «Мысль семейная» в современной литературе. 28. Блеск и нищета популярного жанра (современный детектив). 29. Интеллигент и его мировоззрение в жестоких испытаниях гражданской войны. 30. Тема жизни и смерти в поэзии Мандельштама советского периода.		
Консультации	6	
Промежуточная аттестация	6	
Всего:	129	

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в «Кабинете русского языка и литературы, культуры речи». Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Для преподавателей

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2019.
2. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2019.
3. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.
4. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2019.

Для студентов:

1. Русский язык и литература. Часть 2: Литература [Электронный ресурс]: учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). — - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/926108> ЭБС «Знаниум»
2. Литература народов России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 395 с. +

Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1005807>. ЭБС «Знаниум»

3. Литература народов России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 395 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1005807>. ЭБС «Знаниум»

4. Русская и зарубежная литература [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К.Сигова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 512 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987475>. ЭБС «Знаниум»

5. Обернихина, Г.А. Литература [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л. Вольнова и др.] ; под ред. Г.А.Обернихиной. — 15-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019 . — 384 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-ресурсы

1. Литература [Электронный ресурс]: учебник для студентов учреждений СПО/ [Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной.- 15-е изд., стер. — М.: Академия, 2019.- 656 с. — Режим доступа: <http://nashol.com/20180428100231/literatura-obernihina-g-a-volnova-i-l-emelyanova-t-v-2019.html>.

2. Бунеев, Р.Н. Русский язык и литература. Литература. 10 класс [Электронный ресурс]: учебник для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч.1 / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова.- Изд. 2-е, испр. — М.: Баласс, 2019. — 336 с.: ил. — (Образовательная система «Школа 2100»).- Режим доступа: <http://www.mathsolution.ru/books/5767>.

3.Бунеев, Р.Н. Русский язык и литература. Литература. 10 класс [Электронный ресурс]: учебник для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч.2 / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова.- Изд. 2-е, испр. — М.: Баласс, 2019. — 160 с.: ил. — (Образовательная система «Школа 2100»).- Режим доступа: <http://www.mathsolution.ru/books/57674>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой ПР6 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ПР6 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения ПР6 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях ПР6 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания ПР6 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Тестирование, сочинения по изученным произведениям, экзамен

Контроль и оценка метапредметных и личностных результатов обучающихся при освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе выполнения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, итоговых проверочных работ, комплексных работ на межпредметной основе, мониторинга сформированности основных учебных умений, наблюдения за результативностью участия во внеурочной деятельности по дисциплине.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 Иностранный язык

профиль профессионального образования: технологический
по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и
систем газоснабжения

Бугульма, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 Иностранный язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в

	поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 04	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 05	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни

	Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 06	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 07	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 08	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 09	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей

	многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 10	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 11	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 12	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 19	Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствующий межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся
ЛР 20	Проявляющий корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с со всеми участниками образовательных отношений и трудового коллектива, доступный для общения, открытый и доброжелательный
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 23	Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР6 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР6 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	119
Основное содержание	95
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные и практические занятия	94
контрольные работы	1
Индивидуальный проект (в рамках времени отведенного на изучение дисциплины)	
Профессионально ориентированное содержание	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	22
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	10	
Тема 1.1. Моя биография. Мои друзья	Содержание учебного материала	4	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 4-6, 8
	Лексика: - города; - профессии; Грамматика: Глагол to be. Спряжение глагола в настоящем времени. Функции глагола to be Порядок слов в английском предложении. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Внешность человека. Описание характера	2 2	
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	Лексика: – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. Грамматика:		

	– The Present Simple Tense. Образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм - Артикли (определенный, неопределенный)		ОК 4-6, 8
	В том числе практических занятий	6	
	1. Моя семья.	2	
	2. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2	
	3. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	2	
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	85	
Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 4-6, 8
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> – Притяжательные местоимения - Словообразование (основные суффиксы и префиксы) - Предлоги места и направления - Структура There is/there are		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	2	
	2. Условия проживания. Бытовые услуги.	2	
	3. Моя квартира. Мой дом. Моя комната	2	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 4-6, 8
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – Количественные и порядковые числительные – Предлоги времени. – Местоимения some, any, no и их производные – Love/like/enjoy + Infinitive		

	– Типы вопросительных предложений. Образование специальных вопросов и вопроса к подлежащему		
	– Наречия и выражения места и направления		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации.	4 2 2	
Тема № 2.3 Еда	Содержание учебного материала	6	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 4-6, 8
	<i>Лексика:</i> – еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дробь (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> – Исчисляемые и неисчисляемые существительные. – A lot of, Much, A little, little, a few, few		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Способы приготовления пищи. 2. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. 3. Еда полезная и вредная.	2 2 2	
Тема № 2.4 Покупки	Содержание учебного материала	4	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 4-6, 8
	<i>Лексика:</i> <i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping mall etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – Неопределенные местоимения. – Указательные местоимения this, that, these, those		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок.	2 2	
Тема № 2.5 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.);		

	– места в городе (city centre, church, square etc.) - места в сельской местности (river, pond, forest etc.) <i>Грамматика:</i> – Простое прошедшее время. The Past Simple. – Конструкция Used to + the Infinitive structure – Герундий		MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 4-6, 8
	В том числе практических занятий	8	
	1. Москва – главный город страны.	2	
	2. Особенности проживания в городской и сельской местности.	2	
	3. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	4. Моя малая родина.	2	
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). <i>Грамматика:</i> – Степени сравнения прилагательных		
	В том числе практических занятий	8	ОК 4-6, 8
	1.Здоровый образ жизни.	2	
	2.Физическая культура и спорт.	2	
	3. Занятия физической культуры.	2	
	4. Посещение врача.	2	
	Контрольная работа	1	
Тема № 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> Времена Continuous. Значение, образование, употребление Структура To be going to		
	В том числе практических занятий	6	ОК 4-6, 8
	1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	2	

	2. Средства передвижения, транспорт.	2	
	3. Достопримечательности.	2	
Тема № 2.8 Российская Федерация	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 19, 20, ЛР 23 МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 4-6, 8
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - национальные символы (anthem, coat-of arms, flag etc.) <i>Грамматика:</i> – Будущее простое время.		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Политическое и экономическое устройство.	2	
	2. Национальные символы.	2	
	3. Президент РФ и его функции.	2	
	4. Мой город.	2	
Тема № 2.9 Страна изучаемого языка - Великобритания	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРy 03 ОК 4-6, 8
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); <i>Грамматика:</i> – Страдательный залог. Образование, употребление.		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Географическое положение, климат, население;	2	
	2. Национальные символы; политическое и экономическое устройство.	4	
	3. Крупные города, достопримечательности.	2	
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, 20,
	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели.		

	<i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями		MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	В том числе практических занятий	6	
	1. Обычаи и традиции народов России 2. Обычаи и традиции народов англоговорящих стран 3. Поверья народов России и англоговорящих стран.	2 2 2	
			ОК 4-6, 8
Тема 2.11. Культура и искусство России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала	6	
	<i>Лексика:</i> – виды искусства (painting, theatre, architecture, music etc.) – предметы искусства (paints, masterpiece, canvas, tapestry, etc. <i>Грамматика:</i> – Модальные глаголы.		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	В том числе практических занятий	6	
	1. Культура России 2. Виды искусства 3. Культурное наследие англоговорящих стран.	2 2 2	
			ОК 4-6, 8
Тема 2.12. Чудеса света	Содержание учебного материала	6	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> – чудеса света (temple, wonder, excavations, to reveal, unique etc.) <i>Грамматика:</i> – Условные предложения.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Семь чудес света 2. Природные чудеса 3. Технические чудеса	2 2 2	ОК 4-6, 8
Тема 2.13. Человек и природа	Содержание учебного материала	4	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> – природа (rare, species, WWF, to hunt, etc.) – экология (environment, danger, extinct, damage, disappear, etc.) <i>Грамматика:</i> – Согласование времен.		

	– Прямая и косвенная речь		ОК 4-6, 8
	В том числе практических занятий	4	
	1. Животные в опасности. 2. Проблемы экологии	2 2	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	22	
Тема 3.1 Обучение в колледже	Содержание учебного материала	8	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 22 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 4-6, 8,9
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Выбор профессии. 2.Современный колледж. 3. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2 2 4	
Тема 3.2 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 4-6, 8,9
	<i>Лексика:</i> - виды наук (science, physics, chemistry and etc.) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Достижения науки. 2.Технический прогресс.	2 2	
Тема 3.3 Известные ученые	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Известные ученые и их открытия.	2	

	2. Нобелевские лауреаты.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 4-6, 8,9
Тема 3.5 Curriculum Vitae (CV)	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 4-6, 8,9
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Составление CV 2. Профессиональные качества. Дифференцированный зачет	2 4	
Индивидуальный проект (в рамках времени отведенного на изучение дисциплины) Примерная тематика 1. Different cultures mean different traditions? 2. Moral values of the teenagers of the XXI century. 3. Volunteers wanted! 4. Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков. 5. Методы запоминания английских слов. 6. Особенности национального характера британцев и россиян. 7. Компьютерная лексика в английском языке. 8. Стереотипы об Англии. 9. Моя будущая профессия: перспективы, траектория развития.			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 4-6, 8
Консультации		2	
Всего:		119	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02)

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная,
- рабочее место преподавателя,
- столы, стулья (по числу обучающихся),
- шкафы для хранения раздаточного дидактического материала, учебников, словарей, журналов, учебных пособий и др.;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- средства аудиовизуализации,
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Для студентов

1. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО (Гриф ФГАУ ФИРО) / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В.Лаврик]. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. - 256 с.: ил. + CD. - (Профессиональное образование: Общеобразовательные дисциплины.).
2. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209237>.
3. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - М.: Русское слово, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374130/reading> (дата обращения: 19.11.2021). - Текст: электронный.
4. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - М.: Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374131/reading> (дата обращения: 19.11.2021). - Текст: электронный.
5. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. —

252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141789>

6. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014149-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1402441>.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»
5. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО). [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Карпова. — М. : КноРус, 2019. — 280 с. — Режим доступа: <https://book.ru/book/929961> (дата обращения: 15.11.2019).
6. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — М. : КноРус, 2018. — 286 с. — Режим доступа: <https://book.ru/book/927088> (дата обращения: 15.11.2019).
7. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей [Электронный ресурс]: учебник / Голубев А.П., Жук А.Д., Смирнова И.Б. — М. : КноРус, 2019. — 274 с. — (СПО). — Режим доступа: <https://book.ru/book/931742> (дата обращения: 15.11.2019).
8. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО (Гриф ФГАУ ФИРО) / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. - 208 с. -

(Профессиональное образование: Гуманитарные и социально-экономические дисциплины).

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британика»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 02	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 03	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания.
ПР6 04	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

Контроль и оценка метапредметных и личностных результатов обучающихся при освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе выполнения задач творческого и поискового характера, учебного

проектирования, итоговых проверочных работ, комплексных работ на межпредметной основе, мониторинга сформированности основных учебных умений, наблюдения за результативностью участия во внеурочной деятельности по дисциплине.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.П.04 Математика

профиль профессионального образования: технологический

по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и
систем газоснабжения

Бугульма, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.П.04 Математика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к

	получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 06	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 07	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 09	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР601	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР602	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР603	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР604	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР605	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР606	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР607	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР608	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРy01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРy02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРy03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

ПРу04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	246
Основное содержание	204
в том числе:	
теоретическое обучение	60
лабораторные и практические занятия	144
контрольные работы (если есть)	
Индивидуальный проект (в рамках времени отведенного на изучение дисциплины)	
Профессионально ориентированное содержание	30
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	30
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО. Входной контроль	2	ПР601, ПР604, ПРy02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК2, ОК 4, ОК9
Раздел 1. Развитие понятия о числе		8	
Тема 1.1 Действительные числа и приближенные вычисления	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений	2	
Тема 1.2 Комплексные числа	Понятие комплексного числа. Геометрическое представление комплексного числа. Выполнение действий над комплексными числами в алгебраической форме	2	
Профессионально ориентированное содержание		4	
	Практико-ориентированные задачи технологического профиля	2	
	Проценты в профессиональных задачах технологического профиля	2	
Раздел 2. Корни, степени, логарифмы		16	
Тема 2.1 Степень и ее свойства	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем	2	ПР602, ПР604, ПРy02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК3, ОК5, ОК7
	Практические занятия	4	

	Степень с действительным показателем Преобразование иррациональных выражений Преобразование показательных выражений		
Тема 2.2 Логарифм числа, его свойства	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию	2	
	Практические занятия	6	
	Свойства логарифмов Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию Преобразование логарифмических выражений		
Профессионально ориентированное содержание		2	
	Логарифмическая спираль в архитектуре и строительстве	2	
Раздел 3. Функции и графики		14	
Тема 3.1 Функции, свойства функции	Функции. Область определения и область значений функции. Свойства функции. График функции	2	ПР602, ПР604, ПРy02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2,ОК 6, ОК7
	Практические занятия	12	
	Свойства функции График функции Сложная и обратная функции, периодическая функция Степенная функция Показательная функция Логарифмическая функция		
Раздел 4. Уравнения и неравенства		28	
Тема 4.1 Уравнения и системы уравнений. Неравенства	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы решения уравнений (разложение на множители, метод интервалов, введение новых неизвестных, подстановка,графический метод). Решение иррациональных уравнений и неравенств. Показательные уравнения и методы их решения. Показательные неравенства и методы их решения. Логарифмические уравнения и методы их решения. Логарифмические неравенства и методы их решения	6	ПР602, ПР604, ПРy02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК2, ОК8, ОК9
	Практические занятия	20	
	Решение рациональных уравнений и неравенств Решение иррациональных уравнений. Решение иррациональных неравенств Решение уравнений и неравенств с модулем Методы решения показательных уравнений		

	Показательные неравенства Логарифмические уравнения Методы решения логарифмических уравнений Логарифмические неравенства Системы уравнений		
Профессионально ориентированное содержание		2	
	Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля	2	
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве		20	
Тема 5.1 Основные понятия стереометрии	Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом стереометрии. Решение задач на применение аксиом стереометрии	2	ПР602, ПР603, ПРy02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК3, ОК4, ОК8
Тема 5.2 Параллельность прямых и плоскостей	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед	2	
	Практические занятия	6	
	Взаимное расположение прямых и плоскостей. Параллельность прямых и плоскостей Угол между прямыми и плоскостями Тетраэдр и параллелепипед. Задачи на построение сечений		
Тема 5.3 Перпендикулярность прямых и плоскостей	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между двумя плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрическое преобразование пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур	4	
	Практические занятия	4	
	Перпендикулярность прямой и плоскости Угол между прямой и плоскостью Перпендикулярность плоскостей. Двугранный угол		
Профессионально ориентированное содержание		2	
	Прямые и плоскости в архитектуре и строительстве	2	
Раздел 6. Координаты и векторы		12	
Тема 6.1 Векторы в пространстве	Понятие вектора, равенство векторов, сложение векторов, умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось	2	ПР608, ПРy02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
	Практические занятия	2	

	Выполнение действий над векторами		ОК2,ОК3, ОК7
Тема 6.2 Метод координат в пространстве	Координаты вектора, длина вектора. Формула для вычисления расстояния между двумя точками. Скалярное произведение векторов. Свойства скалярного произведения векторов. Вычисления угла между двумя векторами	2	
	Практические занятия	4	
	Координаты вектора, длина вектора Угол между векторами. Скалярное произведение векторов Вычисление углов между прямыми и плоскостями		
Профессионально ориентированное содержание		2	
	Векторное пространство в профессиональных задачах	2	
Дифференцированный зачет			
Консультация		2	
Раздел 7. Основы тригонометрии		40	
Тема 7.1. Основные понятия тригонометрии	Радийная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа	2	ПР603, ПР604, ПРy01, ПРy02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК6, ОК8, ОК9
	Практические занятия	2	
	Радийный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой		
Тема 7.2. Основные тригонометрические тождества	Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	2	
	Практические занятия	10	
	Основное тригонометрическое тождество Формулы сложения Формулы двойного и половинного угла Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму		
Тема 7.3. Свойства и графики тригонометрических функций	Свойства и графики функций $y=\sin x$ и $y=\cos x$. Свойства и графики функций $y=\operatorname{tg} x$ и $y=\operatorname{ctg} x$	2	
	Практические занятия	6	
	Построение графиков тригонометрических функций $y = \sin x, y = \cos x$ Построение графиков тригонометрических функций $y = \operatorname{tg} x, y = \operatorname{ctg} x$ Преобразование графиков тригонометрических функций		

Тема 7.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	Арксинус, арккосинус, арктангенс. Простейшие тригонометрические уравнения. Методы решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.	2	
	Практические занятия	12	
	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа Простейшие тригонометрические уравнения Решение тригонометрических уравнений методом замены Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений Однородные тригонометрические уравнения Методы решения тригонометрических уравнений Простейшие тригонометрические неравенства		
Профессионально ориентированное содержание		2	
	Описание производственных процессов с помощью графиков функций	2	
Раздел 8. Многогранники и круглые тела		30	
Тема 8.1 Многогранники	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Площадь поверхности призмы. Пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Площадь поверхности пирамиды. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечение куба, призмы и пирамиды. Задачи на построение сечений. Представление о правильных многогранниках	2	ПР6 01, ПР606, ПРy02, ПРy03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 OK2,OK6,OK8
	Практические занятия	8	
	Параллелепипед и куб Призма Пирамида. Тетраэдр Усечённая пирамида Правильные многогранники		
Тема 8.2 Тела и поверхности вращения	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Площадь поверхности цилиндра. Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Площадь поверхности конуса. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы	2	

	Практические занятия Цилиндр Конус. Усечённый конус Шар и сфера	4	
Тема 8.3 Измерения в геометрии	Объём геометрического тела. Объёмы призмы и цилиндра. Объёмы пирамиды и конуса. Объём шара	2	
	Практические занятия Объём призмы. Объём пирамиды Объём цилиндра и конуса Объём шара	6	
Профессионально ориентированное содержание		6	
	Площади поверхностей комбинированных геометрических тел	2	
	Расчет объема вместимости веществ	2	
	Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля	2	
Раздел 9. Начала математического анализа		32	
Тема 9.1 Последовательности	Последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о непрерывности функции	2	ПР601, ПР605, ПРy02, ПРy03, ПРy04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Практические занятия	2	
	Предел последовательности		
Тема 9.2 Производная функции	Производная. Физический смысл производной. Правила дифференцирования. Производные элементарных функций. Определение сложной функции. Правила нахождения производной сложной функции. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Исследование функции и построение её графика. Использование производной для нахождения оптимального решения в прикладных задачах	4	МР 01, МР 04, МР 09 ОК 3, ОК7, ОК9
	Практические занятия Вычисление производной с помощью определения Вычисление производной суммы и разности. Вычисление производной произведения Вычисление производной частного Нахождение производной сложной функции Нахождение скорости движения точки по закону. Уравнение касательной. Исследование функции на монотонность, экстремум Вторая производная функции. Исследование функции на выпуклость	22	

	Исследование функции и построение ее графика Наибольшее и наименьшее значения функции		
Профессионально ориентированное содержание		4	
	Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля	2	
	Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля	2	
Раздел 10. Интеграл и его применение		16	ПР601, ПР605, ПРy02, ПРy03, ПРy04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 2,ОК 4, ОК7
Тема 10.1 Первообразная функции и интеграл	Первообразная функции и неопределенный интеграл. Определённый интеграл. Свойства интеграла. Методы интегрирования	2	
	Практические занятия	6	
	Методы интегрирования неопределенного интеграла Вычисление определенного интеграла Методы интегрирования определенного интеграла		
Тема 10.2 Площадь криволинейной трапеции	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии	2	
	Практические занятия	4	
	Площадь криволинейной трапеции Применение интеграла в физике и геометрии		
Профессионально ориентированное содержание		2	
	Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля	2	
Раздел 6. Комбинаторика		6	ПР607, ПР608, ПРy02, ПРy03, ПРy05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 3, ОК8, ОК9
Тема 6.1 Элементы комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики	2	
	Практические занятия	4	
	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок Задачи на подсчет числа сочетаний		
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики		10	

Тема 11.1 Элементы теории вероятностей	Теория вероятности. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Независимые события. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины	2	ПР607, ПР608, ПРy02, ПРy03, ПРy05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК5, ОК6, ОК8
	Практические занятия	2	
	Классическое определение вероятности. Вычисление вероятностей событий Теоремы теории вероятностей		
Тема 11.2 Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	2	
	Математическая статистика. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана		
Профессионально ориентированное содержание		4	
	Вероятность в задачах технологического профиля	2	
	Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля	2	
Консультация		4	
Индивидуальный проект (в рамках времени отведенного на изучение дисциплины) Примерная тематика: 1. Математика в технике. 2. Числа правят миром. 3. Сотовая мобильная связь. 4. Звезды и координатная плоскость. 5. Великие женщины математики. 6. Математики и математика в годы Великой Отечественной войны. 7. Старинные задачи древних народов.			
Консультации		6	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		246	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Математика». Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и

др.], - М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст :
непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: [http://school-collection.edu.ru /](http://school-collection.edu.ru/) (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: [http://window.edu.ru /](http://window.edu.ru/) (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

6. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

7. Средняя математическая интернет школа. - URL: [http://www.bymath.net /](http://www.bymath.net/) (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: [http://www.edu.ru /](http://www.edu.ru/) (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: [http://fcior.edu.ru /](http://fcior.edu.ru/) (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР601 ПР602 ПР603 ПР604 ПР605 ПР606 ПР607 ПР608 ПРy01 ПРy02 ПРy03 ПРy04 ПРy05	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена

Контроль и оценка метапредметных и личностных результатов обучающихся при освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе выполнения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, итоговых проверочных работ, комплексных работ на межпредметной основе, мониторинга сформированности основных учебных умений, наблюдения за результативностью участия во внеурочной деятельности по дисциплине.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 История

профиль профессионального образования: технологический

по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и
систем газоснабжения

Бугульма, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий

	уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 16	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Республики Татарстан, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности региона в национальном и мировом масштабах
ЛР 19	Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствующий межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся
ЛР 20	Проявляющий корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с со всеми участниками образовательных отношений и трудового коллектива, доступный для общения, открытый и доброжелательный
ЛР 21	Соблюдающий культуру речи, не допускающий использование в присутствии всех участников образовательных отношений и трудового коллектива оскорбительных выражений или реплик
ЛР 22	Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории
МР 1-16	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

	техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
ПРБ 1-8	1. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона 2. Сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания 3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника) 4. владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных

	фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий); 5. владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения); 6. сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий 7. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.) 8. Способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях);
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	119
Основное содержание	117
в том числе:	
теоретическое обучение	107
лабораторные и практические занятия	-
контрольные работы (если есть)	-
Индивидуальный проект (в рамках времени отведенного на изучение дисциплины)	
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	-
теоретическое обучение	10
практические занятия	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание ОУД. 05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис		16	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала:		
	Введение Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. <i>Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</i>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.¹ Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. <i>Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в.</i>² Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. <i>Международные конфликты и войны в начале XX в.</i> <i>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</i> Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. <i>Кавказский фронт Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат.</i> Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. <i>14 пунктов В. Вильсона. Стодневное наступление Антанты</i> Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. <i>Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы».</i> Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. <i>От патриотического подъема – к «патриотической тревоге».</i>	ОК 10 ЛР 1-3,5,8, 11, 13,14,16,19-22 ПРБ 1-8
--	--	---

¹ Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания.

² Курсивом обозначен материал, который может быть освоен при выделении дополнительного объема часов на изучении темы.

	Милитаризация экономики. <i>Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор». Программа Прогрессивного блока.</i> Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова <i>Эхо войны в провинции и на окраинах империи.</i> Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.		
Тема 1.2	Содержание учебного материала:		
Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. <i>Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах.</i> Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. <i>«Нота Милюкова».</i> Апрельский политический кризис. <i>Коалиционный состав Временного правительства.</i> Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. <i>Июльское вооруженное выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства.</i> Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. <i>Государственное совещание.</i> Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. <i>Революционная борьба в регионах.</i> Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 10 ЛР 1-3,5,8, 11, 13,14,16,19-22 ПРБ 1-8

	кризиса в стране. Большевизация Советов. <i>Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде.</i> Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. <i>Создание ВЧК.</i> Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.		
Тема 1.3	Содержание учебного материала:		
Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. <i>Комуч, Уфимская Директория</i> <i>Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав.</i> Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. <i>Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно.</i> <i>Установление большевистской власти на окраинах страны.</i> Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы <i>«Черный рынок» и «мешочничество».</i> План ГОЭЛРО.	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ЛР 1-3,5,8, 11, 13,14,16,19-22 ПРБ 1-8

	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. <i>Усиление централизации и бюрократизма в Советской России. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Антирелигиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</i>		
Профессионально ориентированное содержание³ История развития газоснабжения. Появление первых газовых заводов в Российской империи. Начало газификации страны.		2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)		20	
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала: Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. <i>Развитие кооперации. Введение свободы торговли.</i> Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.		
		4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 11 ЛР 1-3,5,8, 11, 13,14,16,19-22 ПР6 1-8

	Национальная политика. Образование СССР. Основные принципы и направления национальной политики большевиков. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Причины политического возвышения Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.		
Тема 2.2	Содержание учебного материала:		
Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Индустриализация и коллективизация в СССР. Индустриализация в СССР. Итоги развития СССР к концу 1920-х годов. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход	4	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ОК 11 ЛР 1-3,5,8, 11, 13,14,16,19-22 ПР6 1-8

	к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Социальная система советского общества в 30-е гг. <i>Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура.</i> Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. <i>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.</i> Конституция СССР 1936 г.		
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала:		
	Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. <i>Главлит – ведомство советской цензуры.</i> Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. «Союз воинствующих безбожников». <i>Утверждение советских обрядов и праздников.</i> Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. <i>Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов.</i>	2	ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-3,5,8, 11, 13,14,16,19-22 ПР6 1-8

	Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». <i>Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Репрессии в отношении технической, научной и творческой интеллигенции. Культура русского зарубежья.</i> Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. <i>Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.</i> Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.		
Тема 2.4	Содержание учебного материала:		
Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. <i>Г.В. Чичерин во главе НКВД. Торговое соглашение с Великобританией (март 1921 г.).</i> Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». <i>Сотрудничество СССР со странами Востока (Афганистан, Китай и др.).</i> Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». <i>Разрыв англо-советских отношений в 1927 – 1929 гг.</i> Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. <i>Ось «Берлин – Рим – Токио».</i> <i>М.М. Литвинов во главе НКВД СССР.</i> Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ЛР 1-3,5,8, 11, 13,14,16,19-22 ПР6 1-8

	Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
Тема 2.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала: Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. <i>Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока.</i> Парижская мирная конференция. Лига Наций. <i>Генуэзская и Локарнская конференции.</i> Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. <i>Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания в США.</i> Возникновение фашизма в Италии и Германии Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 -11 ЛР 1-3,5,8, 11, 13,14,16,19-22 ПР6 1-8

	«Великой депрессии». <i>«Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</i> <i>Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.</i> Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. <i>Правительства Народного фронта во Франции, Испании.</i> Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. <i>Судетский кризис и мюнхенские соглашения.</i> Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. <i>Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.</i> Основные направления развития науки, образования и культуры. <i>Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</i>		
Профессионально ориентированное содержание Развитие промышленности в 20-30 годы 20 века, внедрение новых технологий. Развитие газовой отрасли в годы войны.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.	26		

Тема 3.1	Содержание учебного материала:		
Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Причины и начало Второй мировой войны. <i>Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи</i> Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». <i>Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.</i> Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 10 ЛР 1-3,5,8, 11, 13,14,16,19-22 ПР6 1-8

	Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. <i>Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу.</i> Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. <i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</i> Трудовой героизм советского народа. <i>Национальная политика и национальные движения.</i> Формирование Антигитлеровской коалиции. <i>Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании.</i> Ленд-лиз и его значение. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. <i>Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко.</i> Подпольщики и их борьба с врагом.		
Тема 3.2	Содержание учебного материала:		
Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. <i>Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский.</i> Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.		ОК 02 ОК 04 ОК 05

	Прорыв блокады Ленинграда. <i>Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</i> Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. <i>Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</i> Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. <i>Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.</i> Коллаборационизм. <i>Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</i> Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. <i>Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</i> Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.	6	ОК 06 ОК 09 ОК 10 ЛР 1-3,5,8, 11, 13,14,16,19-22 ПР6 1-8
Тема 3.3	Содержание учебного материала:		
Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. <i>Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.</i>	6	ОК 02 ОК 05 ОК 09

	Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение Сопротивления, его герои.		ОК 10 ЛР 1-3,5,8, 11, 13,14,16,19-22 ПРБ 1-8
Тема 3.4	Содержание учебного материала:		
Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. <i>Решение проблемы репараций.</i> Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 10 ЛР 1-3,5,8, 11, 13,14,16,19-22 ПРБ 1-8

	Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. <i>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</i> Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. Уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Создание ООН. Уроки войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. <i>Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</i>		
	Профессионально ориентированное содержание Развитие промышленности в годы войны. Достижения в вооружении страны. Вклад людей в победу над фашизмом. Разработка нового вида оружия и технологий. <i>Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</i>	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	34	
Тема 4.1	Содержание учебного материала:		

СССР в 1945–1953 гг.	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. <i>Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления.</i> IV пятилетка: задачи и их решение. <i>Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.</i> Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946–1947 гг.</i> Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). <i>Расстановка сил в окружении Сталина.</i> Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. <i>Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии».</i> Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). <i>Конфликт СССР с Югославией.</i> Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-3,5,8, 11, 13,14,16,19-22 ПР6 1-8
Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала: Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. <i>«Коллективное руководство»:</i> Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. <i>Падение Берии и Маленкова. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.</i> XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. <i>Внутрипартийная демократизация.</i> Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. <i>Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа».</i> Утверждение единоличной власти Хрущева.	6	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ОК 11 ЛР 1-3,5,8, 11, 13,14,16,19-22 ПР6 1-8

	Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. <i>Реорганизация МТС. Расширение прав союзных республик.</i> Развитие науки техники в СССР. Социальные преобразования. <i>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.</i> Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. <i>Реформа системы образования.</i> Дефицит товаров народного потребления. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. <i>Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.</i> Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (<i>Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.</i>). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. <i>Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».</i> Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. <i>«Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.</i>		
--	--	--	--

	Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.		
Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала: Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. <i>Преобразования в экономике.</i> «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. <i>Противоречия и незавершенность реформ.</i> <i>Причины их свертывания.</i> Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. <i>Первые правозащитные выступления.</i> Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. <i>Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень».</i> Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. <i>Рост «теневой экономики».</i> Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Научно-технический прогресс в СССР. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа».	4	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ЛР 1-3,5,8, 11, 13,14,16,19-22 ПР6 1-8

	Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. <i>Конфликт с Китаем</i> . Достижение военно-стратегического паритета с США.		
Тема 4.4	Содержание учебного материала:		
Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. <i>СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки.</i> Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». <i>Авария на Чернобыльской АЭС.</i> Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. <i>Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.</i> Формирование различных общественно-политических движений и партий. <i>«Демократический союз».</i> Демократизация советской политической системы. <i>XIX конференция КПСС.</i> Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. <i>Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин. Межрегиональная депутатская группа (МДГ).</i> Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». <i>Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы.</i> Завершение холодной войны.	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ЛР 1-3,5,8, 11, 13,14,16,19-22 ПРБ 1-8

	Национальная политика и национальные движения в СССР. <i>Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР.</i> Кризис политики «перестройки». <i>Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.</i> Распад СССР. <i>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</i> <i>«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества</i>		
--	--	--	--

	Независимых Государств (СНГ). <i>Реакция мирового сообщества на распад СССР.</i>		
Тема 4.5	Содержание учебного материала:		
Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. <i>Возвращение к политике «холодной войны».</i> Окончание холодной войны. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. «Бурные шестидесятые» в Европе и США. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. Научно-техническая революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых».	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-3,5,8, 11, 13,14,16,19-22 ПР6 1-8
Тема 4.6	Содержание учебного материала:		

Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	Страны «социалистического выбора». Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. <i>Волнения в ГДР в 1953 г.</i> Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). <i>Югославская модель социализма.</i> «Пражская весна» 1968 г. <i>Движение «Солидарность» в Польше.</i> Демократические революции в странах «восточного блока». Распад Варшавского договора, СЭВ. <i>Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве.</i> <i>Гражданская война в Китае.</i> Образование КНР. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х Страны Азии, Африки и Латинской Америки. <i>Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</i> <i>Японское экономическое чудо. «Тихоокеанские драконы»</i> Крушение колониальной системы. <i>Год Африки.</i> Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. <i>Движение неприсоединения.</i> <i>Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.</i> Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. <i>Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.</i>	6	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 1-3,5,8, 11, 13,14,16,19-22 ПР6 1-8
Профессионально ориентированное содержание Развитие промышленности в послевоенный период. Научно – технический переворот в промышленности в странах СССР. Сотрудничество с дружественными странами СССР.		2	ОК 01 ОК 03 ОК 09

Перевод промышленности на мирный лад. История развития газовой промышленности в СССР после войны.			
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		21	
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	Содержание учебного материала:		
	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. <i>Е.Т. Гайдар</i>. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. <i>Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране.</i> Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ.</i> Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. <i>Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения.</i> Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. <i>В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия.</i>	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ЛР 1-3,5,8, 11, 13,14,16,19-22 ПРБ 1-8

	<i>Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</i> Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. <i>Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i> Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. <i>Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г.</i> Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. <i>Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку».</i> Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). <i>Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</i>		
Тема 5.2	Содержание учебного материала:		
Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации .	Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. <i>Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования</i>	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	<i>губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</i> Экономическое развитие России в 2000-е годы. <i>Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии». Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</i> Российское общество в начале XXI в. <i>Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.).</i> Мир и процессы глобализации в новых условиях. <i>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</i>	ОК 06 ОК 11 ЛР 1-3,5,8, 11, 13,14,16,19-22 ПР6 1-8
--	--	--

	Развитие культуры, науки и образования в современной России. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ.</i> Союзное государство России и Беларуси. <i>Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС.</i> Дальневосточное и другие направления внешней политики России. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных. <i>Повышение общественной роли СМИ и Интернета.</i>		
Тема 5.3	Содержание учебного материала:		
Современный мир. Глобальные	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны.	7	ОК 02 ОК 05 ОК 06

проблемы человечества.	Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. Дифференцированный зачет		ОК 07 ЛР 1-3,5,8, 11, 13,14,16,19-22 ПР6 1-8
<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Развитие газовых технологий в современном мире. Проблемы и перспективы использование информационных технологий в газовой отрасли. Глобализация информационных технологий в современном мире. Развитие газодобывающих компаний		2	ОК 01 ОК 03 ОК 09

Индивидуальный проект (в рамках времени отведенного на изучение дисциплины) Примерная тематика • Любечский съезд. Русь и Орда • Невская битва и Ледовое побоище. • Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. • Зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. • Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. • Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. • Великое искусство Петра 1		
--	--	--

• Великий Петр – царь реформатор. • Развитие оружейного дела. • Развитие авиации. • Русско-турецкие войны (присоединение Крыма). • Крымская война 1877-1878 гг. • Реформы Николая I • Первая русская революция 1905-1907 гг. • Первая мировая война и её значение для российской истории: • Октябрьской революции. • Гражданская война. • Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. • Мир начала XX века: достижения и противоречия. • Великая российская революция. • Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. • Советский вариант модернизации: успехи и издержки. • Наш край в 1920—1930-е годы. • Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. • Великая Отечественная война: значение и цена Победы. • Наш край в годы Великой Отечественной войны. • От индустриальной цивилизации к постиндустриальной. • Конец колониальной эпохи. • СССР: триумф и распад. • Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов. • Российская Федерация и глобальные вызовы современности.		
---	--	--

• Наш край на рубеже XX—XXI веков • Нюрнбергский процесс 1946-1947 и преступления нацистов против человечества. • Благотворительная деятельность русских купцов и предпринимателей в конце XIX нач XX вв. • Выбор альтернатив политического развития России накануне Октябрьской революции. • Сталинская внутренняя политика в 30-е годы XX в: за и против. • Гражданская война в России: 1918-1922 гг. • Образование СССР. 50. Конституции РСФСР и СССР в XX веке. • Индустриализация и коллективизация в СССР • Октябрьская революция. Закономерность или стечение обстоятельств. • Исследование внутрипартийной борьбы в 20-х гг. XX в. в СССР. • Югославия, США Россия, Проблемы взаимоотношений в 90-е годы XX в. • Альтернативы экономического развития СССР в послевоенный период. Реформы Косыгина. • Анализ международной политики Н.С. Хрущева. • «Оттепель». Социальные процессы 50-х – 60- х гг. Идеология и культура. • Исследование Карибского кризиса (причины, развитие, последствия). • Вопросы внутрипартийной борьбы после смерти И.В. Сталина. • «Перестройка» - альтернативы и итоги. • Внешняя политика М.С. Горбачева. «Новое мышление» для нашей страны и для всего мира. • Борис Ельцин. Внутренняя и внешняя политика. Плюсы и минусы. • «Разрядка» – международные отношения в конце 60-х – 70-х гг. XX в. • Анализ роли женщин в годы ВОВ • НАТО – возникновение и деятельность. • Россия и НАТО: противоречия и партнерство в нач. XXI века. • Ордена и медали времен ВОВ. • Жизнь блокадного Ленинграда.		
--	--	--

• Операция «Уран» - оборона Сталинграда. • Распад СССР • Глобальные проблемы современности		
Консультации	2	
Всего	119	

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете «История, Основы права, Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- ПК на рабочем месте преподавателя;
- мультимедиапроектор;
-

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2019. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2019. – 448 с.
4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
5. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
8. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> — Режим доступа: по подписке.
9. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. — 4-е изд. — М.: Русское слово, 2019. — 448с.
10. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. — М.: ИЦ «Академия», 2019. — 272 с.

3.2.3. Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
8. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
13. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
16. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

17. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
18. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
19. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — Режим доступа: <https://profspo.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
20. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
21. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный. – Загл. с экрана.
22. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>, свободный. – Загл. с экрана.
23. Документы советской эпохи. — Режим доступа: <http://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/>, свободный. – Загл. с экрана.
24. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>, свободный. – Загл. с экрана.
25. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: <https://www.prilib.ru/news/1324002>, свободный. – Загл. с экрана.
26. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--plai/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 1 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона источника) ПРб 2. Сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания ПРб 3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника) ПРб 4. владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий); ПРб 5. владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-	Тестирование, устные и письменные опросы, составление таблиц, работа с контурными картами, дифференцированный зачет

популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);

ПРб 6. сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий

ПРб 7. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)

ПРб 8. Способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях);

Контроль и оценка метапредметных и личностных результатов обучающихся при освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе выполнения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, итоговых проверочных работ, комплексных работ на межпредметной основе, мониторинга сформированности основных учебных умений, наблюдения за результативностью участия во внеурочной деятельности по дисциплине.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

профиль профессионального образования: технологический

специальность 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем
газоснабжения

Бугульма, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.06 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды результатов	Результаты освоения общеобразовательной дисциплины должны отражать:
	Личностные результаты
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

	Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 20	Проявляющий корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с со всеми участниками образовательных отношений и

	трудового коллектива, доступный для общения, открытый и доброжелательный
ЛР22	Соблюдающий культуру речи, не допускающий использование в присутствии всех участников образовательных отношений и трудового коллектива оскорбительных выражений или реплик
Метапредметные результаты	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Предметные результаты	
ПРб 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

ПРб 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПРб 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПРб 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПРб 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	117
1. Основное содержание	113
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	113
2. Профессионально ориентированное содержание	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	4
Промежуточная аттестация	
Зачёт/дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практические работы обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Раздел 1. 1 Программный материал			117		
Тема 1.1 Легкая атлетика	Содержание учебного материала		31		ПР6 01-05, ЛР 1,3,5-10, 12, 13, 20, 22 МР 01- 09 ОК1-9
	1.	История легкой атлетики. Техника безопасности на уроках по легкой атлетике. Общие основы техники и тактики бега, прыжков и метаний	2	1	
	2.	Техника бега на короткие дистанции. Бег 100 м	2	2	
	3.	Техника и тактика бега на средние дистанции. Бег 400-800м	2	2	
	4.	Сдача норм комплекса ГТО. Бег	2	2	
	5.	Развитие скоростной выносливости. Ускорения 4х30м., 4х60м	2	2	
	6.	Техника метания гранаты; имитация, с места, с разбега. Бег без учета времени до 2 км	2	2	
	7.	Техника и тактика бега на длинные дистанции. Бег 2000-4000м	2	2	
	8.	Развитие выносливости. Бег, попеременно с ходьбой до 4000м	2	2	
	9.	Развитие быстроты. Ускорения 4х20м., 4х40м. Бег 200м	2	2	
	10.	Развитие прыгучести. Техника прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	2	
	11.	Прыжки в длину. Подбор разбега, фазы прыжка, подводящие упражнения	2	2	
	12.	Эстафетный бег. Техника передачи палочки на месте, в движении, в коридоре	2	2	

	13.	Эстафета 4x100, 4x200	2	2	
	14.	Техника и тактика бега по пересеченной местности. Бег до 3км	2	2	
	15.	Бег, попеременно с ходьбой по пересеченной местности. Марш- бросок 3-6км	2	2	
	16.	Тестирование. Бег 100м. Подтягивание. Пресс	1	3	
Тема 1.2 Баскетбол	Содержание учебного материала		20		ПР6 01-05, ЛР 1,3,5-10, 12, 13, 20, 22 МР 01- 09 ОК1-9
	1.	Введение, правила игры, жесты судей. Техника владения мячом. Тактика защиты и нападения. Эстафеты с элементами баскетбола	2	1	
	2.	Техника перемещений, ловли и передач мяча на месте и в движении	2	2	
	3.	Техника ведения, броска в корзину после ведения с двух шагов. Развитие координации, ловкости. Двухсторонняя игра	2	2	
	4.	Техника перемещений с мячом и без мяча. Броски с двух шагов из под кольца. Передачи одной, двумя на месте и в движении. Передачи в квадрате, пятиугольнике	2	2	
	5.	Техника бросков в корзину со средних дистанций с места, в прыжке, после ведения. Игровые взаимодействия. Упражнение «восьмерка»	2	2	
	6.	Индивидуальные тактические действия с мячом и без мяча. «Восьмерка», двухсторонняя игра	2	2	
	7.	Сдача норм комплекса ГТО	2	2	
	8.	Игровые взаимодействия двух и трех игроков с «противником» и без «противника». Трехочковые броски. Двухсторонняя игра	2	2	
	9.	Тактика игры в защите. «персональная опека», «зонная защита». Действия защитника против игрока с мячом и без мяча. Двухсторонняя игра	2	2	
	10.	Тактика игры в нападении, «быстрый отрыв». Штрафные броски. Двухсторонняя игра.	2	2	
Тема 1.3 Волейбол	Содержание учебного материала		20		ПР6 01-05, ЛР 1,3,5-10, 12, 13, 20, 22 МР 01- 09 ОК1-9
	1.	Введение, правила игры, жесты судей. Техника передач и приема мяча двумя руками сверху и снизу. Эстафеты с элементами волейбола	2	1	
	2.	Нижняя прямая подача. Техника приема и передач мяча снизу двумя руками. Передачи в парах изученными способами. Двухсторонняя игра Техника приема и передач мяча сверху двумя руками. Техника приема мяча снизу двумя руками. Развитие прыгучести	2	2	
	3.	Техника нижней боковой подачи. Передачи в парах изученными способами. Двухсторонняя игра	2	2	

		Техника верхней прямой подачи. Передачи в тройках со сменой мест. Развитие ловкости гибкости			
	4.	Передачи в парах, тройках изученными способами. Верхняя прямая подача. Двухсторонняя игра Техника нападающего удара: имитация без мяча, с собственного набрасывания	2	2	
	5.	Нападающий удар. Передачи в тройках со сменой мест. Развитие прыгучести. Двухсторонняя игра	2	2	
	6.	Нападающий удар, блокирование. Двухсторонняя игра	2	2	
	7.	Нападающий удар. Передачи в тройках со сменой мест. Двухсторонняя игра	2	2	
	8.	Тактика защиты. Блокирование. Индивидуальные действия	2	2	
	9.	Командные действия. Двухсторонняя игра с заданием	2	2	
	10.	Верхняя прямая подача. Двухсторонняя игра. Зачёт.	2	2	
Тема 1.4 Лыжный спорт	Содержание учебного материала		26		ПР6 01-05, ЛР 1,3,5-10, 12, 13, 20, 22 МР 01- 09 ОК1-9
	1.	Гигиенические требования на занятиях лыжным спортом. Профилактика обморожений, переохлаждений, травм и оказание первой медицинской помощи	2	1	
	2.	Введение. Строевые приемы с лыжами и на них. Техника попеременного двухшажного хода	2	2	
	3.	Техника классических ходов. Одновременный бесшажный ход. Бег на лыжах изученными способами до 2 км	2	2	
	4.	Техника классических ходов. Одно и двухшажные ходы. Бег на лыжах изученными способами до 2 км	2	2	
	5.	Техника классических ходов. Попеременный двухшажный ход. Бег изученными способами до 3 км	2	2	
	6.	Техника спусков: стойки- низкая, высокая. Техника поворотов и торможений «плугом»	2	2	
	7.	Техника подъемов: «елочкой», «полуелочкой», лесенкой. Бег до 4 км	2	2	
	8.	Техника конькового хода	2	2	
	9.	Попеременный коньковый ход. Передвижение коньковым ходом до 3 км	2	2	
	10.	Одновременный коньковый ход. Передвижение изученными способами до 4 км	2	2	
	11.	Сдача норм комплекса ГТО. Бег на лыжах	2	2	
	12.	Техника и тактика передвижения на лыжах в зависимости от рельефа местности. Бег, попеременно с ходьбой до 10 км	2	2	

	13.	Прохождение дистанции (юноша – 5км, девушки – 3 км)	2	2	
Тема 1.5 Плавание	Содержание учебного материала		12		
	1.	Значение плавания в системе физического воспитания, особенности личной гигиены. Оказание первой медицинской помощи. Техника плавания способами «кроль» и «брасс»	2	1	ПР6 01-05, ЛР 1,3,5-10, 12, 13, 20, 22 МР 01- 09 ОК1-9
	2.	Введение. Техника безопасности передвижения на воде, правила поведения на занятиях по плаванию. Умение держаться на воде: упражнение «поплавок»	2	2	
	3.	Техника плавания способом «кроль». Техника работы рук, ног. Плавание без учета времени до 300 м	2	2	
	4.	Техника плавания способом «брасс». Техника работы рук, ног. Плавание без учета времени до 400 м	2	2	
	5.	Техника ныряния и проныривания. Плавание без учета времени до 500 м	2	2	
	6.	Оказание помощи тонущему, первая медицинская помощь. Плавание до 600 м	2	2	
Тема 1.6 Гимнастика	Содержание учебного материала		8		
	1.	Техника безопасности на уроках гимнастики, общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов, выполнение группировок, перекатов, упражнения на развитие гибкости	2	1	ПР6 01-05, ЛР 1,3,5-10, 12, 13, 20, 22 МР 01- 09 ОК1-9
	2.	Акробатические упражнения: кувырок вперед, кувырок назад, переворот боком, стойка на лопатках, мостик	2	2	
	3.	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание (Профессионально ориентированное содержание)	2	2	
	4.	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики Упражнения для коррекции зрения. (Профессионально ориентированное содержание) Диф.зачет	2	2	
Индивидуальный проект (в рамках времени отведенного на изучение предмета) Примерная тематика Влияние лыжной подготовки в освоении профессии Техникум - территория здоровья Герои Олимпийских игр Прикладные виды спорта и их элементы Баскетбол- помощник строителю Физическая культура в семье					

Туризм и здоровье человека			
Всего:	117		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в Спортивном зале. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02).

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 массовый, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые.

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Граната для метания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, комплект гантелей обрешиненных, эспандер универсальный, шведская лестница.

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж, лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки

Подвижные игры

Набор для подвижных игр.

Баскетбол

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, площадка для игры в баскетбол

Волейбол

стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи.

Волейбольная площадка

Оборудование для проведения соревнований

Скамейки гимнастические, сантиметр мерный, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

беговая дорожка 400м, яма, наполненная песком для прыжков в длину брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, разметка «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, секундомеры.

Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Хуббиев, Ш.З. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ш.З. Хуббиев, С. Лукина. – СПб.: СПбГУ, 2018. – 272 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1000483> (дата обращения: 27.08.2022). – Режим доступа: по подписке. ЭБС «Знаниум»

2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071372> (дата обращения: 09.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е изд., пере-раб. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-98281-157-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927378> (дата обращения: 19.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля результатов обучения
ПР6 01 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; ПР6 02 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР6 04 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; ПР6 03 - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР6 05 - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Сдача контрольных нормативов Зачёт Диф. зачёт Участие в соревнованиях по избранному виду

Контроль и оценка метапредметных и личностных результатов обучающихся при освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе выполнения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, итоговых проверочных работ, комплексных работ на межпредметной основе, мониторинга сформированности основных учебных умений, наблюдения за результативностью участия во внеурочной деятельности по дисциплине.

Министерство образования и науки республики Татарстан
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности
профиль профессионального образования: технологический
по специальности

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Бугульма, 2022

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1 . ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, города, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 16	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Республики Татарстан, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности региона в национальном и мировом Масштабах
ЛР 18	Осуществляющий свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, уважающий честь и достоинство всех участников образовательных отношений и трудового коллектива
ЛР 19	Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствующий межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся
ЛР 20	Проявляющий корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с со всеми участниками образовательных отношений и трудового коллектива, доступный для общения, открытый и доброжелательный
ЛР 21	Соблюдающий культуру речи, не допускающий использование в присутствии всех участников образовательных отношений и трудового коллектива оскорбительных выражений или реплик
ЛР 23	Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПР601	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПР6 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПР6 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПР6 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПР6 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПР6 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПР6 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПР6 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПР6 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПР6 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт

	военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПР6 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР6 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
1. Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	24
2. Профессионально ориентированное содержание	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
2. Профессионально ориентированное содержание	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД .07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	24	
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки и их профилактика	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Иммуитет, органы, входящие в иммунную систему человека. Алкоголь, курение и наркотики и их влияние на органы человека.	2	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 12. ЛР 9, МР 01, МР 02 ОК 04, ОК 08
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии Практическое занятие Изучение основных положений организации рационального питания.	4 2	

Тема 1.2 Психологическое здоровье	Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2	ПР6 04, ПР6 06, ПР6 12, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, МР 01, МР 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Практическое занятие Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции	2	
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения	2	ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 10 МР 01, ОК 04, ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие Изучение и использование СИЗ от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	2	
Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, МР 01, МР 05, ОК 04, ЛР 09, ЛР 13 ОК 08, ОК 09,

	Практическое занятие Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Практическое занятие Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	4 2	
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения	20	
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	2	ПРб 04, ПРб 05, ПРб 08, ПРб 09, МР 01, МР 02, МР 07, ЛР 13, ОК 04, ОК 07,
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие Анализ средств индивидуальной и коллективной защиты	2	
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	2	ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 12 МР 01, МР 02, ЛР 13 ОК 04, ОК 07,
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие Изучение и применение первичных средств пожаротушения	4	
Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	2	ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, МР 01, МР 02, ЛР 09, ОК 04, ОК 07

Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, МР 01, МР 02, МР 07, ЛР 2, ЛР 13, ОК 04, ОК 07,
	Практическое занятие Действия человека в экстремальных ситуациях криминального характера	4	
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11 ЛР 2, ЛР 7. ОК 04, ОК 06,
Раздел 3	Основы обороны государства и воинская обязанность	10	
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11 ЛР 1, ОК 04, ОК 08
Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 1, ЛР 2, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие Правовые основы военной службы	2	
	Практическое занятие Планирование личного режима труда и отдыха	2	
	Практическое занятие Отработка приема военной присяги	2	
	Практическое занятие Особенности службы в армии, изучение и освоение методик строевой подготовки	2	
	Практическое занятие Репродуктивное здоровье молодой девушки		

Раздел 4.	Основы медицинских знаний	26	
Тема 4.1 Понятие первой помощи	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 12. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ОК 04, ОК 08
Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Понятия травм, их виды, ранения и травмы.	2	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 12. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	4	
	Практическое занятие Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	4	
Тема 4.3 Понятие травм и их виды	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.	2	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 12. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ОК 04, ОК 08
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	2	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 12. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ОК 04, ОК 08
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие Оказание первой помощи пострадавшим	2	
Тема 4.5 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи	2	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 12. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ОК 04, ОК 08

Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление	2	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 12. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ОК 04, ОК 08
Тема 4.7 Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии	Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке	2	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 12. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ОК 04, ОК 08
Тема 4.8 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 12. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ОК 04, ОК 08
Консультация		2	
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в «Кабинете ОБЖ. Безопасности жизнедеятельности и охраны труда». Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02)

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся студентов;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебно-методической документации преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- газодымозащитный комплект ГДЗК-1, средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-5, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

макет встроенного убежища,;

автомат Калашникова;

библиотечный фонд,

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 304 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).

2. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 288 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).

3. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, М. Е. Норсеева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 328 с.: ил.

4. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

5. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 года)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 24.09.2022 года)

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — № 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

4.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01-Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	Тестирование
ПРб 02-Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	Тестирование
ПРб 03-Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	Тестирование Оценка результатов практической работы
ПРб 04-Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	Тестирование Оценка результатов практической работы
ПРб 05-Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Тестирование Оценка результатов практической работы
ПРб 06-Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	Тестирование
ПРб 07-Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Тестирование Оценка результатов практической работы
ПРб 08-Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	Оценка результатов практической работы
ПРб 09-Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Тестирование Оценка результатов практической работы
ПРб 10-Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	Тестирование Оценка результатов практической работы
ПРб 11-Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей	Тестирование

прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	
ПРБ 12-Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	Тестирование Оценка результатов практической работы

Контроль и оценка метапредметных и личностных результатов обучающихся при освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе выполнения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, итоговых проверочных работ, комплексных работ на межпредметной основе, мониторинга сформированности основных учебных умений, наблюдения за результативностью участия во внеурочной деятельности по дисциплине.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 08 АСТРОНОМИЯ

профиль профессионального образования: технологический

по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем
газоснабжения

Бугульма, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УОД. 08 Астрономия

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 15	ЛР15Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 17	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики
ЛР20	Проявляющий корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с со всеми участниками образовательных отношений и трудового коллектива, доступный для общения, открытый и доброжелательный
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПР6 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПР6 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	41
Основное содержание	39
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные и практические занятия	
контрольные работы	4
Индивидуальный проект (в рамках времени отведенного на изучение дисциплины)	
Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08 АСТРОНОМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	Содержание учебного материала		
	Раздел 1. Практические основы астрономии	8	
введение я	Звёзды и созвездия. Звёздные карты. Небесная сфера и ее вращение. Видимое движение звёзд на различных географических широтах.	1	ОК02 – ОК 04; ОК9; ЛР4, ЛР6; ЛР17; ЛР20; МР 01; МР 02; МР 06; МР 07; МР 08; ПР 01; ПР 02;
Тема 1.2. Система небесных координат	1/Кульминация светил. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Экваториальная система координат	1	
	Определение географической широты местности		
Тема 1.3. Видимые движения Луны и Солнца	Видимое движение и фазы Луны. Годичное движение Солнца. Изменение суточного пути Солнца и Луны в течение суток. Определение высоты Солнца в кульминации	1	
Тема 1.4. Основы измерения времени	Время и календарь. Системы отсчета времени. Связь времени с географической долготой.	1	
	Практические занятия	4	

	№1. Работа с подвижной картой.	2	
	№2. Системы координат и измерения времени в астрономии.	2	
	Контрольная работа №1		
Раздел 2. Строение Солнечной системы		9	
Тема 2.1. Видимое движение планет. Развитие представлений о солнечной системе.	3/Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звёздный) периоды обращения планет.	2	ОК1.- ОК9; ЛР4, ЛР6; ЛР17; ЛР20; МР 01; МР 02;; МР 05; МР 06; МР 07; МР 08; ПР 01; ПР
Тема 2.2. Законы движения планет	4/Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения	2	
Тема 2.3. Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров этих небесных тел	5/Определений расстояний по параллаксам светил. Радиолокационный метод. Лазерная локация Луны. Определение размеров тел Солнечной системы	2	
	Практические занятия	2	
	№3. Видимые и действительные движения планет. Законы Кеплера. Определение масс, размеров, формы небесных тел и расстояний до них		
	Контрольная работа №2 за первый семестр	1	
Раздел 3. Физическая природа тел Солнечной системы		8	
Тема 3.1. Система Земля- Луна	1/Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета. Исследование Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полёты на Луну.	2	ОК1.- ОК9; ЛР4, ЛР6; ЛР13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР17; ЛР20; МР 01; МР 02; МР 03; МР 04; МР 05; МР 06; МР 07; МР 08; ПР 01; ПР 02; ПР03; ПР 04; ПР05
Тема 3.2. Планеты Земной группы	2/Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры, Марса.	2	
Тема 3.3 Планеты – гиганты и малые небесные тела	3/Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеориты. Метеоры, болиды и метеориты	2	
	Практические занятия	2	
	№4. Планеты солнечной системы и их особенности		
	Контрольная работа №3		
Раздел. 4. Солнце и звезды		8	

Тема 4.1. Солнце – ближайшая к нам звезда	4/Звезды - основные объекты Вселенной. Солнце - ближайшая звезда. Строение Солнца и его атмосферы. Активные образования на Солнце: пятна, вспышки, протуберанцы. Роль магнитных полей на Солнце. Периодичность Солнечной активности и ее прямая связь с геофизическими явлениями.	2	ОК1.- ОК9; ЛР4, ЛР6; ЛР13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР17; ЛР20; МР 01; МР 02; МР 03; МР 04; МР 05; МР 06; МР 07; МР 08; ПР 01; ПР 02; ПР03; ПР 04; ПР05
Тема 4.2. Звезды	5/ Звезды, их основные характеристики. Определение расстояний до звезд. Годи́чный параллакс. Внутреннее строение звезд и источники их энергии. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Белые карлики, нейтронные звезды и черные дыры	2	
	Практические занятия	4	
	№5. Изучение Солнечной активности и общего излучения Солнца	2	
	№6. Изучение характеристик и параметров звезд	2	
	Контрольная работа №4		
	Раздел 5. Строение и эволюция Вселенной.	6	
Тема 5.1. Галактики	6/ Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Другие галактики и их основные характеристики. Активность ядер галактик. Квазары. Крупномасштабная структура	2	ОК1.- ОК9; ЛР4, ЛР6; ЛР13; ЛР 14; ЛР 15;; МР 07; МР 08; ПР 01; ПР 02; ПР03; ПР 04; ПР05
Тема 5.2. Вселенная	7- 8/ Вселенной. Красное смещение. Реликтовое излучение. Расширение Вселенной. Строение и эволюция Вселенной как проявление физической закономерностей материального мира Жизнь и разум во Вселенной. Астрономическая картина мира. Дифференцированный зачет	4	
Всего:		39	
Индивидуальный проект (в рамках времени отведенного на изучение дисциплины)			
<i>Примерная тематика:</i> - Жизнь и творческая деятельность М.В. Ломоносова - Звёздная магистраль жизни профессора Г.А. Токаева - Богатства, отданные людям. К. Э. Циолковским - Кто вы, астроном Галилео Галилей? - Образ Юрия Гагарина в искусстве Палеха - Легенды и мифы звездного неба - Легенды о полетах в космос - Медико-биологическая подготовка космонавтов			

• Юрий Гагарин — гражданин Вселенной • Интересные факты из жизни Солнца • Исследование движения солнечных пятен • Исследование энергии Солнца • Солнце — ближайшая к нам звезда • Планета Земля в азбуках и викторинах (поверхность Земли) • Полезные ископаемые Земли и космоса • Притяжение Земли • Происхождение Земли • Происхождение Земли и человека (на основе мифов разных народов) • Радиационные пояса Земли. Опасно ли летать в космос? • Влияние Луны на живые организмы • Влияние лунных фаз на земную жизнь • Влияние луны на природу • Влияние фаз Луны на успеваемость школьников • Влияние фаз Луны на • Планеты земной группы в картинах великих художников • Преобразование планет Солнечной системы • Проблемы полетов к планетам Солнечной системы • Путешествие по Солнечной системе • Сколько планет в Солнечной системе? • В созвездии Рыб • Верить ли в гороскоп? • Влияет ли знак зодиака на учебную деятельность? • Космические ресурсы – ресурсы будущего		
Консультация	2	
Итого	41	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Электротехники, электроники и вычислительной техники». Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02)

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);

- подвижная карта звёздного неба, теллурий, модель небесной сферы, астропланетарий, глобус, модель небесной сферы;

Технические средства обучения:

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. учебник «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс { электронный ресурс}: учебник Б.А. Воронцов – Вельяминов Е.К. Страут – 5 – е изд., пересм. – М.:Дрофа, 2018, - 238.- (Российский учебник) – Режим доступна: <https://nashol.com2018051710050078/astromiya-bazovii-uroven-11-kiass-voroncov-velvaminov-b-a-2018.html>свободный (дата обращения 05.09.18)
2. Воронцов- Вельяминов Б.А. Астрономия (текст): учебник для 10 класса средней школы Б.А. Воронцов- Вельяминов – 14 –е изд. – М :

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дагаев, М.М. Лабораторный практикум по курсу общей астрономии: учебное пособие для институтов. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1972. - 424 с.
2. Засов, А. В. Астрономия. 10—11 классы. Методическое пособие для учителя / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
3. Левитан Е.П. «Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия». — М.: Аргументы и факты, 2013.

4. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 29, [3] с.
5. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 11 с.
6. Stellarium // StellariumAstronomySoftware [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://stellarium.org/ru/>
7. Школьная энциклопедия «Естественные науки», – М.: Росмэн, 2015.
8. Галузо И.В., Голубев В.А., Шимбалев А.А. «Астрономия. 11 класс. Практические работы и тематические задания» Аверсэв, 2014

Интернет-ресурсы:

- 1.Астрофизический портал. Новости астрономии.
<http://www.afportal.ru/astro>
2. Вокруг света. <http://www.vokrugsveta.ru>
3. Всероссийская олимпиада школьников по астрономии.
<http://www.astroolymp.ru>
4. Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга, МГУ. <http://www.sai.msu.ru>
5. Интерактивный гид в мире космоса. [http:// spacegid.com](http://spacegid.com)
6. МКС онлайн. <http://mks-onlain.ru>
7. Обсерватория СибГАУ. [http://sky.sibsau.ru/ index.php/astronomicheskie-sajty](http://sky.sibsau.ru/index.php/astronomicheskie-sajty)
8. Общероссийский астрономический портал. <http://астрономия.рф>
9. Репозиторий Вселенной. <http://space-my.ru>
10. Российская астрономическая сеть. <http://www.astronet.ru>
11. Сезоны года. Вселенная, планеты и звезды.
[http://сезоныгода.рф/планеты%20и%20звезды. html](http://сезоныгода.рф/планеты%20и%20звезды.html)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ПРб 01	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРб 02	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений

ПРб 03	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПРб 04	Дифференцированный зачет Оценка результатов выполнения практических работ Контрольная работа Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРб 05	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 Родной язык (татарский)

профиль профессионального образования: технологический
по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем
газоснабжения

Бугульма, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 09 «РОДНОЙ ЯЗЫК» (ТАТАРСКИЙ)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родной язык» (татарский) является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность

	за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 16	Принимающий и понимающий цели и задачи социально- экономического развития Республики Татарстан, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности региона в национальном и мировом масштабах
ЛР 19	Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствующий межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся
ЛР 20	Проявляющий корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с со всеми участниками образовательных отношений и трудового коллектива, доступный для общения, открытый и доброжелательный
ЛР 21	Соблюдающий культуру речи, не допускающий использование в присутствии всех участников образовательных отношений и трудового коллектива оскорбительных выражений или реплик
ЛР 22	Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории
МР 01	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
МР 02	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 03	умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	умение ясно, логично, и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.
ПРб 01	формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах общения; расширение лингвистического кругозора;
ПРб 02	формирование умения использовать татарский язык как средство для получения информации из татарских источников в образовательных и самообразовательных целях
ПРб 03	формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной язык» (татарский).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
Основное содержание	65
в том числе:	
теоретическое обучение	23
лабораторные и практические занятия	40
контрольные работы (если есть)	2
Индивидуальный проект (в рамках времени отведенного на изучение дисциплины)	
Профессионально ориентированное содержание	13
в т. ч.:	
теоретическое обучение	13
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Введение		4	ОК 2-6, 9,10 МР 01-05 ПР 01-03 ЛР 1, 2, 3, 5, 6,7, 8,13, 14, 15. 16 ,19, 20, 21
Тема 1.1 Введение. Знакомство. Закон РТ «О языках народов РТ»	Введение. Знакомство. Закон РТ «О языках народов РТ». Создание необходимых условия для успешного функционирования татарского и русского языков как государственных. Роль	2	

	учебных заведениях в процессе становления и развития русско - татарского двуязычия.		
Тема 1.2 Татарский язык, его история	Татарский язык, его история. Татарский народ, его литературное, историческое, культурное наследие, краткие сведения о настоящем, прошлом, будущем.	2	
Раздел 2 Фонетика		6	ОК 2-6, 9,10 МР 01-05 ПР 01-03 ЛР 1, 2, 5, 12, 13, 14, 15, 20, 21
Тема 2.1 Фонетика. Алфавит. Слова повседневного использования	Алфавит. Сравнение татарского и русского алфавитов. Характеристика алфавита Кириллицы, дополнительно введенных букв һ, ә, ү, ж, ң, ө. Краткий анализ произношения звуков и правописания букв. Тематическая группа «Слова повседневного использования»(исәнмесез,хушыгыз һ. б.)	2	
Тема 2.2 Система гласных и согласных звуков татарского языка. Ударение. Слова обозначающие родственников	Практические занятия Гласные звуки татарского языка. Особенности их произношения. Мягкое и твердое произношение гласных звуков. Закон сингармонизма. Ударение. Согласные звуки татарского языка. Сравнительный анализ согласных звуков татарского и русского языков. Специфические согласные звуки татарского языка. Тематическая группа «Слова, обозначающие родственников. Монологическая речь «Безнең гаилә»	4	

Раздел 3 Морфология. Самостоятельные части речи		38	ОК 2-6, 9,10 МР 01-05 ПР 01-03 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9, 10,12, 13, 14, 15 ,19, 20, 21, 22
Тема 3.1 Имя существительное. Тематическая группа «Безнең шәһәр»	Практическое занятие Имя существительное. Категория числа. Вопросы: кем?, нәрсә? Тематическая группа "Безнең шәһәр" (урам, тукталыш, шәһәр һ.б.). Диалогическая речь "Минем адрес" (Син кайда яшисең? \ Мин Бөгелмәдә яшим һ.б.)	2	
Тема 3.2 Категория принадлежности. Монологическая речь «О себе»	Практическое занятие Категория принадлежности. Своеобразие данной категории. аффиксы принадлежности имен существительных. Монологическая речь «О себе» (Минем исемем... Минем фамилиям.. Мин Бөгелмәдә яшим.)	2	
Тема 3.3 Категория падежа имен существительных. Тематическая группа «Одежда». Диалогическая речь «В магазине одежды»	Практические занятия Категория падежа имен существительных. Особенности падежного склонения имен существительных. Аффиксы падежей .Порядок присоединения аффиксов числа, принадлежности и падежа. Тематическая группа «Одежда». Диалог « В магазине одежды»	4	
Тема 3.4	Практические занятия	6	

Имя числительное и его разряды. Тематическая группа «Времена года, дни недели, явления природы». Монологическая речь «Описание погоды». Время. Монологическая речь « Мой распорядок дня»	Имя числительное и его разряды: количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные. Дробные числа. Особенности образования имен числительных. Тематическая группа «Времена года, дни недели, явления природы». Монологическая речь «Описание погоды». Г. Тукай .Ел фасыллары турында табышмактар. Время. Мой распорядок дня.		
Тема 3.5 Наше учебное заведение, его история. Монологическая речь «Моя будущая профессия»	Профессионально ориентированное содержание История учебного заведения. Учебное заведение сегодня. Правила внутреннего распорядка учебного заведения .Отделения учебного заведения и их профессиональные направления. Монологическая речь «Моя будущая профессия».	2	
Тема 3.6 Местоимение. Тематическая группа «Здоровье»	Практические занятия Местоимение, его разряды. Личные местоимения. Особенности их склонения по числам, принадлежности и падежам. Тематическая группа «Здоровье, лечение, личная гигиена».Диалогическая речь «В поликлинике».	4	
Тема 3.7 Вопросительные местоимения. Тематическая группа «Сфера обслуживания»	Вопросительные местоимения, их склонение и практическое применение. Тематическая группа «Сфера обслуживания». Составление диалогов.	1	
	Контрольная работа №1	1	

Тема 3.8 Имя прилагательное. Монологическая речь « Мой друг»	Имя прилагательное, его разряды и степени. Общее и различия в употреблении имен прилагательных в русском и татарском языках Тематическая группа « Цвета, признаки предметов». « Мой друг»	2	
Тема 3.9 Наречие. Тематическая группа «Праздники»	Практические занятия Наречие, их группы. Собственные наречия: тиз (быстро),күп(много),элек(раньше); производные наречия, которые образуются от других частей речи посредством аффиксов -ча,-чә, -дай, -дәй, -тай, -тәй, -лай, -ләй, -лата, -лэтә,-ын,-ен; сложные наречия: бу+ел= быел(нынче); парные наречия: тиз- тиз; составные наречия: күзгә- күз(с глазу на глаз).Тематическая группа «Праздники». Праздники отмечаемые в нашей республике. Беседа о празднике сабантуй.	4	
Тема 3.10 Глагол. Повелительное наклонение.Тематическая группа “Добрые пожелания и полезные советы”	Глагол, его корень. Утвердительная и отрицательная форма. Спряжение глагола. Повелительное наклонение. Тематическая группа «Добрые пожелания и полезные советы».	2	
Тема 3.11 Настоящее время глагола. Татарские национальные блюда	Практическое занятие Спрягаемая основа глагола настоящего времени в утвердительной и отрицательной формах. Личные окончания глаголов настоящего времени. Спряжение в утвердительной и отрицательной формах. Татарские национальные блюда. Составление диалогов.	2	

Тема 3.12 Прошедшее время глагола. Тематическая группа «Мебель», « Квартира». Монологическая речь «Моё жильё»	Практические занятия	4	
	Прошедшее определенное и неопределенное время глагола в утвердительной и отрицательной формах. Личные окончания. Спряжение. Тематическая группа «Мебель». Монологическая речь «Моё жильё».		
Тема 3.13 Будущее время глагола. Работа над текстом «Казань- столица Татарстана»	Практическое занятие	2	
	Будущее определенное время глагола в утвердительной и отрицательной формах. Личные окончания. Спряжение глагола. Работа над текстом «Казань- столица Татарстана»		
Раздел 4 Служебные части речи		4	ОК 2-6, 9,10 МР 01-05 ПР 01-03 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 9, 10, 13, 14, 15 ,19, 20, 21, 22
Тема 4.1 Послелогии. Двужычие. Спорт в Татарстане и в Бугульме	Практическое занятие	2	
	Послелогии, их практическое применение в языке. Сведения о языках мира. Языковая политика в Республике Татарстан. Принятие в 1992 году Закона « О языках народов в Республике Татарстан».Принятие Государственной программы пореализаций этого Закона. Словарный минимум по теме « Двужычие».Диалогическая речь «Какие языки ты изучаешь?». Виды спорта, спортивный инвентарь.		

	Сведения об известных татарских спортсменах и их достижениях. Спорт в Бугульме.		
Тема 4.2 Служебные части речи. Союзы. Частицы. Татарстан	Практическое занятие Союзы и частицы. Их практическое применение в языке. Краткая история Татарстана. Работа с текстом «Татарстан»: чтение, перевод, ответы на вопросы. Лексический минимум «Географические названия».	2	
Раздел 5 Синтаксис. Литература и искусство		14	ОК 2-6, 9,10 МР 01-05 ПР 01-03 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 19, 20, 21, 22
Тема 5.1 Предложение. Типы простых предложений. Татарское изобразительное искусство	Практическое занятие Предложение. Виды простых предложений. Татарское изобразительное искусство и его представители (Бакый Урманче, Харис Якупов, Канафи Нафиков и др.). Лексический минимум по теме «Изобразительное искусство». Жизнь и творчество Б. Урманче	2	

Тема 5.2 Сложное предложение. Сложносочинённые предложения. Театр	Сложное предложение. Виды сложносочиненных предложений. История развития татарского театра. Первые профессиональные артисты и драматурги: Габдулла Кариев, Сахипжамал Гиззатуллина – Волжская, Галиаскар Камал, Гаяз Исхаки, Карим Тинчурин. Современный театр. Казань театральная. Ежегодные международные фестивали артистов оперы им. Ф.Шляпина и артистов балета им. Р.Нуриева в Казни, их мировое значение. Диалогическая речь «В театре»	2	
Тема 5.3 Драматургия. Жизнь и творчество Г. Камала	История татарской драматургии. Жизнь и творчество Г. Камала. Театральная деятельность. Комедия «Ради подарка»	2	
Тема 5.4 Жизнь и творчество драматурга Туфана Миннуллина	Жизнь и творчество драматурга. Театральная деятельность. Комедия «Альмандар из Альдермеша»	2	
Тема 5.5 Сложноподчиненные предложения. Татарская музыкальная культура	Виды сложноподчиненных предложений, их особенности в татарском языке. Развитие татарской музыкальной культуры. Жизнь и творческий путь первого профессионального татарского композитора Салиха Сайдашева. Современные татарские композиторы и их произведения.	2	

Тема 5.6 Жизнь посвященная народу.К. Насыри	Жизнь и творчество татарского просветителя К. Насыри.Сведения о его многосторонней деятельности. « Книга воспитания»	2	
Тема 5.6 Жизнь и творчество поэта-героя М. Джалиля	Жизнь и творчество поэта. «Моабитские тетради»	2	
Раздел 6 Профессиональная этика		2	ОК 2-6, 9,10 МР 01-05 ПР 01-03 ЛР 4, 6,7, 8, 13, 14, 15,16 , 19, 20, 21, 22
Тема 6.1 Профессиональная этика. Деловые переговоры. Разговор по телефону	Профессионально ориентированное содержание Общие сведения об этической культуре. Профессионально-моральные нормы. Особенности национальной этики. Деловой этикет. Разговор по телефону. Деловые переговоры	2	
Раздел 7 Часто применяемые деловые бумаги		6	ОК 2-6, 9,10 МР 01-05 ПР 01-03 ЛР 4, 6,7, 8, 13, 14, 15, 16 , 19, 20, 21, 22
Тема 7.1	Профессионально ориентированное содержание Требования к написанию резюме. Собеседование при поступлении на работу. Порядок написания автобиографии	2	

Резюме. Собеседование. Автобиография			
Тема 7.2 Докладная записка. Расписка. Заявление	Профессионально ориентированное содержание Порядок написания докладной записки, расписки. Виды заявлений: о приёме на работу; об увольнении с работы; о предоставлении очередного отпуска, отгула, материальной помощи; о приёме в учебное заведение; о разрешении на передаче экзамена, зачёта; разрешение на предпринимательскую деятельность	2	
Тема 7.3 Доверенность. Объяснительная записка	Профессионально ориентированное содержание Виды доверенностей : на получение стипендии, заработной платы, на распоряжение автомобилем. Объяснительная записка : из-за задержки транспорта, из-за вызова скорой помощи, по семейным обстоятельствам, по причине приёма у врача, несвоевременной сдачи отчёта	1	
	Контрольная работа № 2	1	ОК 2-6, 9,10 МР 01-05
Раздел 8 Документы для руководящего звена		4	ПР 01-03 ЛР 4, 6,7, 8, 13, 14, 15, 16 , 19, 20, 21, 22
Тема 8.1 Протокол собрания. Приказы.	Профессионально ориентированное содержание Порядок написания протокола. Приказы : о приёме на работу, о переводе, об увольнении с работы, повышение квалификационной категории.	2	

Тема 8.2 Договор. Контракт	Профессионально ориентированное содержание Порядок составления договора. Виды договоров. Контракт. Дифференцированный зачёт	2	
Индивидуальный проект (в рамках времени отведенного на изучение дисциплины) Примерная тематика: Татар кызы Татар егете Тукай безнең күнелләрдә Мин һәм минем һөнәрем Татар милли ашлары Татарстан буенча сәяхәт Тел- милләтнең көзгесе Дөньяга танылган татарлар Татар теленнән интерактив таблицалар Татар теленнән интерактив уеннар Безнең уку йортыбыз			
Консультации		2	
Всего Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Родной язык и литература». Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- ПК на рабочем месте преподавателя;
- мультимедиапроектор;
- экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Латфуллина, Л.Г. Татарский язык. Начальный курс : самоучитель / Л. Г. Латфуллина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-9925-1347-9. — Текст электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1049495>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: <http://tt.wikipedia.org/>.
2. Электронный ресурс. Форма доступа <http://suzlek.ru>.
3. Электронный ресурс. Форма доступа <http://belem.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01. Формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах общения; расширение лингвистического кругозора;	устный опрос; письменные проверочные работы; контрольные работы; тестирование; проектные работы; домашние задания; дифференцированный зачет
ПР6 02. Формирование умения использовать татарский язык как средство для получения информации из татарских источников в образовательных и самообразовательных	устный опрос; письменные проверочные работы; контрольные работы; тестирование; проектные работы; домашние задания; дифференцированный зачет
ПР6 03. Формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного	устный опрос; письменные проверочные работы; контрольные работы;

интереса к предмету «Родной язык» (татарский).	тестирование; проектные работы; домашние задания; дифференцированный зачет
--	---

Контроль и оценка метапредметных и личностных результатов обучающихся при освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе выполнения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, итоговых проверочных работ, комплексных работ на межпредметной основе, мониторинга сформированности основных учебных умений, наблюдения за результативностью участия во внеурочной деятельности по дисциплине.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 Родной язык (русский)

профиль профессионального образования: технологический

по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем
газоснабжения

Бугульма, 2022г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 Родной язык (русский)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родной язык (русский)» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности ;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное свое

	единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 03	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 06	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 09	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 11	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

	непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 19	Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствующий межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся
ЛР 20	Проявляющий корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с со всеми участниками образовательных отношений и трудового коллектива, доступный для общения, открытый и доброжелательный
ЛР 21	Соблюдающий культуру речи, не допускающий использование в присутствии всех участников образовательных отношений и трудового коллектива оскорбительных выражений или реплик
ЛР 22	Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
--------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
Основное содержание	78
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные и практические занятия	34
контрольные работы (если есть)	5
Индивидуальный проект (в рамках времени отведенного на изучение дисциплины)	
Профессионально ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык (русский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Язык и культура			18	1
Тема 1.1 Связь исторического развития языка с историей общества.	1	Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10
	2	Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10
Тема 1.2 Исконно русская лексика	3	Слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08,

				ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10
Тема 1.3 Старославянизмы	4	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10
Тема 1.4 Иностранные слова	5	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10
Тема 1.5. Русский язык как зеркало национальной культуры	6	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10

Тема 1.6. Неологизмы	7	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	2	РБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10
Тема 1.7. Речевой этикет.	Практическое занятие № 1 Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому		2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10
	Практическое занятие №2 Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.		2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10
Раздел 2. Культура речи			40	

Тема 2.1 Орфоэпия. Произношение гласных и согласных.	1	Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10
	Практическое занятие №3 Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Тестирование.		2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10
Тема 2.2 Ударение	2	Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, О ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10

Тема 2.3 Терминология и точность речи.	3	Профессионально ориентированное содержание Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов на профессиональную тему. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10
	4	Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.	2	
		Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №4 Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости на профессиональную тему.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10
	5	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10

	Практическое занятие №5 Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.		2	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10
Тема 2.4 Согласование	Практическое занятие №6 Согласование сказуемого с подлежащим.		2	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10
	Практическое занятие №7 Согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре.		2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10
	6	Нормы построения словосочетаний по типу согласования	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,

				ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10
Тема 2.5 Управление	Практическое занятие №8 Управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш).		2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10
	Практическое занятие №9 Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами).		2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10
	Практическое занятие №10 Правильное употребление предлогов <i>о, по, из, с</i> в составе словосочетания. Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности, родительного и творительного падежа.		2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,

				ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10
	Практическое занятие №11 Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью		2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10
	Практическое занятие №12 Типичные ошибки в построении сложных предложений. Контрольная работа.		2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10
Тема 2.6 Отражение грамматической нормы в словарях и справочниках.	7	Профессионально ориентированное содержание Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство. Словарные пометы на профессиональную тему.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,

				ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10
Тема 2.7 Активные процессы в речевом этикете.	Практическое занятие №13 Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка.		2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10
	8	Профессионально ориентированное содержание Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии в профессиональной сфере с учетом специальности. Синонимия речевых формул на профессиональную тему.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10
	Практическое занятие №14 Этика и этикет в электронной среде общения. Этические нормы, правила этикета Интернет -дискуссии, Интернет- полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.		2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,

			ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10
Раздел 3. Речь. Текст.			20
Тема 3.1 Виды речевой деятельности	1	Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	2 ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10
		Практическое занятие №15 Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.	2 ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10
Тема 3.2 Текст как единица языка и речи	2	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.	2 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07,

			МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10
		Практическое занятие №16 Доказательство и его структура. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.	2 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10
		Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №17 Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации на профессиональную тему.	2 ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10

Тема Функциональные разновидности языка	3.3	Практическое занятие №18 Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Анекдот, шутка.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10
	3	Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Прецедентные тексты.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10
		Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №19 Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д. Диалогичность в художественном произведении на профессиональную тему.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10

	4	Текст и интертекст. Афоризмы.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10
	Практическое занятие №20 Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Дифференцированный зачет		2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10
Индивидуальный проект (в рамках времени отведенного на изучение дисциплины)	Примерная тематика: Речь и этикет. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ Русский речевой этикет - приветствия. Русский язык в сети Интернет. Сила слова (язык как средство воздействия). Как влияют социальные сети на язык Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке. Фразеологические обороты, характеризующие человека Энциклопедия одного слова. Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель. Языковой портрет личности.			

	Источники и причины засорения речи		
Консультации		2	
Всего:		80	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Русский язык и литература. Кабинет культуры речи». Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2019.

2. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/(Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева и др.); под ред. Н.А. Герасименко. – М., Академия, 2019.

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2019. – эл. ресурс

2. Гаева Е. В. Гости из прошлого: Словарь редких слов. В 3-х т. / Е.В. Гаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М 2019. - 652 с.: 70х100 1/16. - (Библиотека словарей ИНФРА-М). ЭБС «Знаниум»

3. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый уровень: в 2 ч/Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. - эл. ресурс

4. Сурикова Т. И. Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие/Сурикова Т.И. - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 554 с. ЭБС «Знаниум»

5. Краткий словарь русского жестового языка / сост. С. Ватага. - М.: ИНФРА-М, 2019. — 206 с. ЭБС «Знаниум»

6. Фразеологический словарь современного русского языка/Сост. Ларионова Ю.А. – М.: Аделант, 2019. –512 с. Эл. ресурс

7. Орфографический словарь русского языка для школьников. — М.: РИПОЛ классик, 2019. — 704 с. — (Современные школьные словари). — эл. ресурс
8. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
9. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
10. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru11>
11. Сычева Н. Пишем без ошибок. Все правила русского языка 100% грамотность за 20 минут в день / Наталья Сычева. – М.: АСТ, СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2019. – эл. ресурс

4 . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПР6 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПР6 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПР6 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, проверочная работа дифференцированный зачет;

Контроль и оценка метапредметных и личностных результатов обучающихся при освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе выполнения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, итоговых проверочных работ, комплексных работ на межпредметной основе, мониторинга сформированности основных учебных умений, наблюдения за результативностью участия во внеурочной деятельности по дисциплине.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.П.10 Информатика

профиль профессионального образования: технологический
специальность 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем
газоснабжения

Бугульма, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.П.10 Информатика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов,

	потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 17	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики
ЛР 18	Осуществляющий свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, уважающий честь и достоинство всех участников образовательных отношений и трудового коллектива
МР 1	Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации
МР 2	Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
МР 3	Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов
МР 4	Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет

МР 5	Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах
МР 6	Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 7	Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий
ПР6 1	Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире.
ПР6 2	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы.
ПР6 3	Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
ПР6 4	Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере.
ПР6 5	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах.
ПР6 6	Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими.
ПР6 7	Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).
ПР6 8	Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования.
ПР6 9	Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.
ПР6 10	Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.
ПР6 11	Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	118
Основное содержание	92
в том числе:	
теоретическое обучение	46
лабораторные и практические занятия	46
в том числе практическая подготовка	40
Индивидуальный проект (в рамках времени отведенного на изучение дисциплины)	
Профессионально-ориентированное содержание	14
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные занятия	2
Консультации	6
Промежуточная аттестация <i>в форме экзамена</i>	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.П.10 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека в биологических, технических и социальных системах	1	ПРб 1, ЛР 2, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Раздел 1.	Информационная деятельность человека	4	
Основное содержание Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества	Основные этапы развития информационного общества. Вклад информатики в формировании современной научной картины мира. Информационные ресурсы общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности	2	ПРб 1, ЛР 2, МР 7, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Основное содержание Тема 1.2. Правовые нормы. Правонарушения в информационной сфере	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Стоимостные характеристики информационной деятельности, лицензионное программное обеспечение и открытые лицензии. Портал государственных услуг. Электронное правительство	2	ПРб 10, ЛР 18, МР 1, МР 3, МР 6, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Раздел 2.	Информация и информационные процессы	36	
Основное содержание Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации	Единицы измерения информации. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Общие понятия и способ хранения информации в памяти компьютера. Способы кодирования и декодирования информации. Двоичное кодирование различных видов информации. Представление различной информации в двоичной системе счисления. Системы счисления и их виды. Способы перевода из одной системы счисления в другую. Умение отличать представление информации в различных системах счисления	8	ПРб 1 ЛР 14, ЛР 15, МР 1, МР 2, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Лабораторные занятия	2	
	Системы счисления. Перевод из одной системы счисления в другую. Арифметические операции с двоичной системой счисления.		
Основное содержание Тема 2.2. Основные информационные процессы	Определение информации. Ее виды, способы восприятия. Оценка информации с позиции ее свойств. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Выделение основных информационных процессов в реальных системах	2	ПРб 1 ЛР 13, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание Тема 2.3. Принципы обработки информации при помощи компьютера	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах. Математическая логика, формы мышления, основные логические операции. Законы алгебры логики. Решение логических задач. Логические основы ЭВМ. Функциональные и логические схемы	6	ПРб 1, ПРб 4, ПРб 7, МР 1, МР 2, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Лабораторные занятия	2	
	Построение таблиц истинности. Решение задач конкретной предметной области		
Основное содержание	Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов: дискретность, определенность, результативность и массовость. Виды алгоритмов (механические, гибкие, вероятные, эвристический, линейный, циклический и разветвляющийся,	6	ПРб 2, ПРб 4, ПРб 8, МР 1, МР 2,

Тема 2.4. Алгоритмы и способы их описания	блок-схема). Требования, предъявляемые к алгоритмам и процессу их создания. Способы записи алгоритмов. Различия между способами записи. Словесный способ записи алгоритма. Графический способ описания алгоритма. Блок-схема. Перечень графических блоков для ее построения. Блоки начала, конца. Блоки ввода/вывода. Блоки условий и цикла. Программный способ записи алгоритма. Его применение и примеры программ позволяющих в виде программы описывать алгоритмы решения задач. Виды алгоритмических конструкций. Линейный алгоритм и область его применения. Примеры построения линейных алгоритмов. Ветвящийся алгоритм. Условия его применения. Его особенности. Пример построения. Циклический алгоритм. Правила его построения. Необходимые условия его применения. Вспомогательный алгоритм. Его задачи и условия применения. Примеры использования вспомогательного алгоритма		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Лабораторные занятия	4	
	Написание алгоритмов решения задач, и описание их при помощи языка программирования		
Основное содержание Тема 2.5. Хранение информационных объектов	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Файл, как единица хранения информации. Типы расширений файлов, и их объем	2	ПРб 1, ПРб 4 ЛР 6, МР 4, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие. Практическая подготовка	2	
	Работа с архивами данных. Запись информации на различные носители		
Основное содержание Тема 2.6. Управление процессами	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. Понятие модели. Необходимость построения моделей. Материальные и информационные модели. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Свойства информационных систем, этапы построения и их назначение	2	ПРб 2, ПРб 7 ЛР 13, МР 1, МР 7, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Раздел 3.	Средства информационных и коммуникационных технологий	18	
Основное содержание	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Внутренняя и внешняя архитектура. Виды	6	ПРб 4, ПРб 9 ЛР 4, МР 3, МР 6,

Тема 3.1. Архитектура компьютеров	памяти. Содержимое системного блока. Устройства ввода/вывода информации. Программное обеспечение, его структура. Виды программного обеспечения компьютеров. Программное обеспечение согласно профилю специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения. Установка программного обеспечения. Операционные система. Функции, назначение и характеристика операционной системы. Файловая система и ее значение. Свойства и характеристики файловой системы Дифференцированный зачет		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие. Практическая подготовка	2	
	Операционная система. Выполнение операций с файлами и каталогами, осуществляя доступ к ним посредством пиктограммы «Мой компьютер» и проводника		
Основное содержание Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	Компьютерные сети. Сервер. Локальная сеть. Топологии сети. Аппаратно-программное обеспечение компьютерных сетей. Передача информации между ПК. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Определение аппаратного и программного обеспечения компьютерной сети	2	ПР6 1, ПР6 4 ЛР 17, МР 4, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие. Практическая подготовка	4	
	Применение общего дискового пространства в локальной сети. Разграничение прав доступа в сети		
Профессионально-ориентированное содержание Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Базовые навыки по соблюдению требования техники безопасности при работе со средствами информатизации. Реализация антивирусной защиты компьютера	2	ПР6 9, ПР6 11 ЛР 10, МР 1, МР 3, МР 6, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие. Практическая подготовка	2	
	Техника безопасности. Защита информации, применение антивирусной защиты		
Раздел 4.	Технологии создания и преобразования информационных объектов	30	
Основное содержание Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Необходимость в автоматизации процесса обработки текстовой информации. Текстовые редакторы. Их функции. Форматирование, редактирование,	2	ПР6 3, ПР6 4 ЛР 15, МР 2, МР 5, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	создание документов при помощи текстового редактора. Виды текстовых редакторов. Текстовый редактор Microsoft Office Word 2010. Рабочая область		
	Практическое занятие. Практическая подготовка	6	
	Создание документа, набор и редактирование текста.		
	Шрифтовое оформление и форматирование. Проверки орфографии и грамматики.		
Основное содержание Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц	Вставка в текстовый документ различных объектов, их редактирование и форматирование.		ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5 ЛР 15, МР 2, МР 5, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Необходимость в автоматизации процесса обработки числовой информации. Виды программного обеспечения, позволяющие обрабатывать числовую информацию. Электронные таблицы и средство их создания. Табличный процессор. Microsoft Office Excel 2010. Структура Excel 2010 и его основные элементы (ячейка, блок ячеек, строки, столбцы и т.д.)	2	
	Практическое занятие. Практическая подготовка	6	
	Использование электронных таблиц.		
	Создание электронной таблицы, построение диаграмм и графиков		
Основное содержание Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими	Решение задач при помощи электронной таблицы. Применение деловой графики		ПРб 3, ПРб 4, ПРб 6 ЛР 15, МР 2, МР 5, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Понятие БД. Основные понятия организации данных в БД: таблица, поле, тип поля, главный ключ таблицы. Понятие СУБД. Microsoft Office Access 2010. Основные возможности программного обеспечения и его интерфейс	2	
	Практическое занятие. Практическая подготовка	6	
	Организация баз данных.		
	Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных.		
	Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных		

Основное содержание Тема 4.4.Программные среды компьютерной графики, мультимедийных среды	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Актуальность использования средств для автоматизации обработки графической информации. Виды программного обеспечения, позволяющие обрабатывать графическую информацию. Их свойства и возможности. Paint. AdobePhotoshop. CorelDraw.Мультимедийные технологии. Мультимедиа. Классификация мультимедиа. Локальные и сетевые возможности мультимедиа. Использование мультимедиа в различных областях. Microsoft Office PowerPoint 2010. Возможности и интерфейс данного программного обеспечения	2	ПРб 3, ПРб 4 ЛР 15, МР 2, МР 5, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие. Практическая подготовка	4	
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций и видео		
Раздел 5.	Телекоммуникационные технологии	17	
Профессионально-ориентированное содержание Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Способы подключения к сети Интернет	2	ПРб 3 ЛР 14, ЛР 17, МР 4, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Основное содержание Тема 5.2. Поиск информации с использованием компьютера	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска	2	ПРб 1 ЛР 14, МР 1, МР 4, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие. Практическая подготовка	2	
	Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.		
Основное содержание Тема 5.3. Передача информации между компьютерами	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Использование почтовых серверов для передачи информации	2	ПРб 4, ЛР 14, МР 4, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие. Практическая подготовка	2	
	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Microsoft Office Outlook		
Профессионально-ориентированное содержание	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях:	2	ПРб 3 ЛР 15,

Тема 5.4. Возможности сетевого программного обеспечения	электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. Общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов		МР 4, МР 7, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Основное содержание Тема 5.5.Сетевые информационные системы	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.)	1	МР 6 1, МР 6 11 ЛР 15, МР 4, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие. Практическая подготовка	4	
	Участие в онлайн-конференции, дистанционных курсах и компьютерном тестировании		
Индивидуальный проект (в рамках времени отведенного на изучение предмета) Примерная тематика: 1. Умный дом. 2. Правовые нормы охраны программ и данных. 3. Образовательные информационные ресурсы. 4. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты 5. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста. 6. Современные информационные технологии и их виды. 7. Решения проблемы защиты интеллектуальной собственности в Интернете. 8. История развития отечественных ЭВМ. 9. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты. 10. Компьютер 21 века, перспективы. 11. Моделирование в электронных таблицах 12. Системы счисления Древнего мира. 13. Российские поисковые системы. 14. Программы для видеоконференций. 15. Способы обмена данными через Интернет. 16. Этические нормы поведения в информационной сети. 17. Разновидности поисковых систем в Интернете. 18. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети. 19. Компьютерные игры: за и против. 20. Сравнительный анализ антивирусных программ.			

21. Система дистанционного обучения Moodle.		
22. QR-коды: создание и применение.		
23. Основные инструменты поиска в СПС «Консультант Плюс».		
24. Современные носители информации, их эволюция, направление развития.		
25. Состав персонального компьютера		
26. Внешние устройства персонального компьютера.		
Консультации	6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего:	118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Информатика»; лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 № 178-02)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютерные рабочие места по количеству обучающихся с доступом к интернету;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- аудиосистема.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Сергеева, И.И. Информатика [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). ЭБС «Знаниум».
2. Гуриков С.Р. Информатика [Электронный ресурс] учебник / С.Р. Гуриков — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 566 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум».

3.2.2 Дополнительные источники

1. Плотникова, Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум».
2. Колдаев, В.Д. Сборник задач и упражнений по информатике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Д.Колдаев, под ред. Л.Г.Гагариной - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - (Профессиональное образование). ЭБС «Знаниум».
3. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студентов учреждений СПО (Гриф ФГАУ ФИРО)/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. — 3-е изд., стер. — М: Академия, 2019 — 400 с. Профессиональное образование: ТОП 50.

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
2. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

3. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
4. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
5. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
6. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
8. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
9. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	- выполнение лабораторных и практических работ, и их последующая защита; - ответы на контрольные вопросы; - устный опрос; - представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; - выполнение заданий из контрольно-оценочных материалов; - принятие участия в олимпиадах по дисциплине; -прохождение обучающих курсов на электронных порталах; - участие в проектной деятельности; - дифференцированный зачет; - экзамен.
ПРб 02	
ПРб 03	
ПРб 04	
ПРб 05	
ПРб 06	
ПРб 07	
ПРб 08	
ПРб 09	
ПРб 10	
ПРб 11	

Контроль и оценка метапредметных и личностных результатов обучающихся при освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе выполнения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, итоговых проверочных работ, комплексных работ на междисциплинарной основе, мониторинга сформированности основных учебных умений, наблюдения за результативностью участия во внеурочной деятельности по дисциплине.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.П.11 Физика

профиль профессионального образования: технологический

по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем
газоснабжения

Бугульма, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.П.11 Физика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.П.11 «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в

	условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 06	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.
ЛР 20	Проявляющий корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с со всеми участниками образовательных отношений и трудового коллектива, доступный для общения, открытый и доброжелательный.
ЛР 21	Соблюдающий культуру речи, не допускающий использование в присутствии всех участников образовательных отношений и трудового коллектива оскорбительных выражений или реплик.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов

	решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРб 01	Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ПРб 02	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом
ПРб 03	Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы
ПРб 04	Сформированность умения решать физические задачи
ПРб 05	Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни
ПРб 06	Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	173
Основное содержание	129
в том числе:	
теоретическое обучение	91
лабораторные и практические занятия	24
лабораторные и практические занятия, практическая подготовка	14
Индивидуальный проект (в рамках времени, отведенного на изучение дисциплины)	
Профессионально ориентированное содержание	32
в том числе:	
теоретическое обучение	6
лабораторные и практические занятия	26
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.П.11 ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1 Механика		42	
Тема 1.1 Кинематика	Механическое движение. Система отсчета. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Движение с постоянным ускорением. Равномерное движение точки по окружности. Кинематика абсолютно твердого тела.	8	ЛР 04, 06, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9
	Лабораторные занятия, практическая подготовка Изучение движения тела, брошенного горизонтально. Изучение движения тела по окружности.	6	ЛР 13, 20, 21 МР 03, 05 ПР6 02, 03, 04, 05 ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие Чтение и построение графиков скорости и движения.		
Тема 1.2 Динамика	Основное утверждение механики. Сила. Масса. Законы Ньютона. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Вес. Невесомость. Деформация и силы упругости. Закон Гука. Силы трения.	6	ЛР 04, 06, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9
	Лабораторное занятие, практическая подготовка Измерение жесткости пружины.	6	ЛР 13, 20, 21 МР 03, 05

	Профессионально ориентированное содержание Лабораторное занятие Измерение коэффициента трения скольжения.		ПР6 02, 03, 04, 05 ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9
	Практическое занятие Применение законов Ньютона при решении задач.		
Тема 1.3 Законы сохранения	Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Механическая работа и мощность силы. Энергия. Кинетическая энергия. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике.	6	ЛР 04, 06, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9
	Профессионально ориентированное содержание Лабораторное занятие Изучение закона сохранения механической энергии.	4	ЛР 13, 20, 21 МР 03, 05 ПР6 02, 03, 04, 05 ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9
	Практическое занятие Применение законов сохранения импульса и энергии при решении задач		
Тема 1.4 Статика. Гидромеханика.	Равновесие тел. Давление. Условие равновесия жидкости.	1	ЛР 04, 06, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06
	Профессионально ориентированное содержание Механика в газоснабжении	1	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9
	Профессионально ориентированное содержание Лабораторное занятие Изучение равновесия тела под действием нескольких сил.	4	ЛР 13, 20, 21 МР 03, 05 ПР6 02, 03, 04, 05 ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9
	Практическое занятие Механика - искусство построения машин Физическая викторина		
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика		24	

Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Основные положения МКТ. Размеры молекул. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Основное уравнение МКТ газов. Температура и тепловое равновесие. Определение температуры. Энергия теплового движения молекул. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.	6	ЛР 04, 06, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9
	Профессионально ориентированное содержание Лабораторное занятие Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака.	4	ЛР 13, 20, 21 МР 03, 05 ПР6 02, 03, 04, 05 ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9
	Практическое занятие Решение задач по теме «МКТ идеального газа».		
Тема 2.2 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Насыщенный пар. Давление насыщенного пара. Влажность воздуха. Свойства жидкости. Поверхностное натяжение. Кристаллические и аморфные тела.	4	ЛР 04, 06, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие Зависимость давления насыщенного пара от температуры.	2	ЛР 13, 20, 21 МР 03, 05 ПР6 02, 03, 04, 05 ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9
Тема 2.3 Основы термодинамики	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Фазовые переходы. Уравнение теплового баланса. Законы термодинамики. Принципы действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей.	3	ЛР 04, 06, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9
	Профессионально ориентированное содержание Молекулярная физика, термодинамика в газоснабжении	1	
	Практическое занятие Решение задач по разделу «Молекулярная физика и термодинамика»	2	ЛР 13, 20, 21 МР 03, 05 ПР6 02, 03, 04, 05 ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9

	Дифференцированный зачет	2	
Раздел 3 Электродинамика		42	
Тема 3.1. Электростатика	Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Силовые линии. Поле точечного заряда и заряженного шара. Принцип суперпозиции полей. Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Связь между напряженностью электростатического поля и разностью потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Емкость. Конденсатор. Энергия заряженного конденсатора.	8	ЛР 04, 06, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие Расчет емкости конденсатора, энергии заряженного конденсатора.	2	ЛР 13, 20, 21 МР 03, 05 ПР6 02, 03, 04, 05 ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.	6	ЛР 04, 06, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9
	Профессионально ориентированное содержание Лабораторные занятия Последовательное и параллельное соединение проводников Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	6	ЛР 13, 20, 21 МР 03, 05 ПР6 02, 03, 04, 05 ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9
	Практическое занятие, практическая подготовка Расчёт сложных электрических цепей постоянного тока.		
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.	6	ЛР 04, 06, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9

	Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды.		
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие Расчет зависимости сопротивления проводника от температуры	2	ЛР 13, 20, 21 МР 03, 05 ПР6 02, 03, 04, 05 ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9
Тема 3.4 Магнитное поле и электромагнитная индукция	Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	5	ЛР 04, 06, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9
	Профессионально ориентированное содержание Электродинамика в газоснабжении	1	
	Лабораторное занятие, практическая подготовка Наблюдение действия магнитного поля на ток. Профессионально ориентированное содержание Лабораторное занятие Изучение явления электромагнитной индукции	6	ЛР 13, 20, 21 МР 03, 05 ПР6 02, 03, 04, 05 ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9
	Практическое занятие Электричество и магнетизм Занятие -семинар		
Раздел 4 Колебания и волны		18	
Тема 4.1 Механические колебания	Свободные колебания. Гармонические колебания. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс.	2	ЛР 04, 06, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9
	Лабораторное занятие, практическая подготовка Определение ускорения свободного падения при помощи маятника.	2	ЛР 13, 20, 21 МР 03, 05 ПР6 02, 03, 04, 05 ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9

Тема 4.2 Электромагнитные колебания	Свободные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Переменный электрический ток. Резистор в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи.	4	ЛР 04, 06, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР 01, 06 ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие Расчёт электрических цепей переменного тока.	2	ЛР 13, 20, 21 МР 03, 05 ПР 02, 03, 04, 05 ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9
Тема 4.3 Механические волны	Волновые явления. Характеристики волны. Звуковые волны. Интерференция, дифракция и поляризация механических волн.	2	ЛР 04, 06, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР 01, 06 ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9
Тема 4.4 Электромагнитные волны	Электромагнитное поле. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн. Развитие средств связи.	1	ЛР 04, 06, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР 01, 06 ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9
	Профессионально ориентированное содержание Колебания и волны в газоснабжении	1	
	Практические занятия Решение задач по теме «Электромагнитные волны» Решение задач по разделу «Колебания и волны»	4	ЛР 13, 20, 21 МР 03, 05 ПР 02, 03, 04, 05 ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9
Раздел 5 Оптика		18	
Тема 5.1 Световые волны	Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Законы преломления света. Полное отражение света. Линзы. Построение изображений в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Дисперсия света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света.	6	ЛР 04, 06, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР 01, 06 ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9
	Профессионально ориентированное содержание Лабораторное занятие Измерение показателя преломления стекла. Лабораторное занятие, практическая подготовка Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.	6	ЛР 13, 20, 21 МР 03, 05 ПР 02, 03, 04, 05 ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9

	Лабораторное занятие Измерение длины световой волны.		
Тема 5.2 Элементы теории относительности	Постулаты теории относительности. Основные следствия из постулатов теории относительности. Элементы релятивистской динамики.	2	ЛР 04, 06, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9
Тема 5.3 Излучение и спектры	Виды излучений. Источники света. Шкала электромагнитных волн.	1	ЛР 04, 06, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9
	Профессионально ориентированное содержание Оптика в газоснабжении	1	
	Лабораторное занятие Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.	2	ЛР 13, 20, 21 МР 03, 05 ПР6 02, 03, 04, 05 ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9
Раздел 6 Квантовая физика		17	
Тема 6.1 Световые кванты	Фотоэффект. Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм.	2	ЛР 04, 06, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9
	Практическое занятие Применение законов фотоэффекта при решении задач	2	ЛР 13, 20, 21 МР 03, 05 ПР6 02, 03, 04, 05 ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра, элементарные частицы	Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепная реакция деления Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии Три этапа в развитии физики элементарных частиц. Открытие позитрона. Античастицы.	10	ЛР 04, 06, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9

	Профессионально ориентированное содержание Квантовая физика в газоснабжении	1	
	Практическое занятие Решение задач по теме «Ядерные реакции»	2	ЛР 13, 20, 21 МР 03, 05 ПР 02, 03, 04, 05 ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9
Индивидуальный проект (в рамках времени отведенного на изучение предмета) Примерная тематика 1. Исследование зависимости упругости пружин от их длины и толщины проволоки, из которой они изготовлены. 2. Создание модели лодки, движущейся за счет реактивной силы. 3. Исследование зависимости силы Архимеда от плотности жидкости. 4. Моделирование и изготовление газового термометра, основанного на изобарном или изохорном процессе. 5. Исследование условий роста кристаллов. 6. Проектирование и моделирование теплового двигателя. 7. Создание экспериментальной установки для исследования тепловых действий тока. 8. Моделирование установки для покрытия металлических изделий различных форм слоем другого металла. 9. Исследование магнитных свойств тел, изготовленных из разных материалов. 10. Моделирование и экспериментальное исследование механических колебательных систем. 11. Создание экспериментальной установки для исследования явления интерференции света. 12. Сравнение идей классической и квантовой физики в объяснении строения атома. 13. Плюсы и минусы атомной энергетики.			
Консультации		6	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		173	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Физика». Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов
- рабочее место преподавателя
- аудиторная доска
- экспозиционный экран
- комплект учебно-методической документации
- печатные пособия
- экранно-звуковые пособия
- информационно-коммуникативные средства

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- сканер
- принтер
- копировальный аппарат
- интерактивная доска
- оборудование для лабораторных и практических занятий
- оборудование для демонстрационного эксперимента.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы Для студентов

Основные источники:

Пинский, А.А. Физика [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 560 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1032302>. ЭБС «Знаниум».

Дополнительные источники:

1. Тарасов, О.М. Лабораторные работы по физике с вопросами и заданиями [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.М. Тарасов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 96 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915852>. ЭБС «Знаниум».

2. Физика[Текст]: учебное пособие для СПО/ В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2018.- 295 с.- ISBN 978-5-534-02710-5

3. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2017. - 416 с.: ил.- (Классический курс).

4. Мякишев, Г.Я. Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и профильный уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 23-е изд. - М.: Просвещение, 2018.- 432 с.: ил. - (Классический курс).

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
15. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).
17. www.catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов в сети Интернет

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	устный опрос; письменный опрос; зачётные занятия; тестовый контроль; защита лабораторно-практических работ; сквозные письменные индивидуальные задания по теме; дифференцированный зачет;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; – умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; – сформированность умения решать физические задачи; – сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; – сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	ЭКЗАМЕН.
--	----------

Контроль и оценка метапредметных и личностных результатов обучающихся при освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе выполнения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, итоговых проверочных работ, комплексных работ на межпредметной основе, мониторинга сформированности основных учебных умений, наблюдения за результативностью участия во внеурочной деятельности по дисциплине.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 12 Естествознание

профиль профессионального образования: технологический

специальность 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем
газоснабжения

Бугульма, 2022 г.

СДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 12Естествознание

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.12 Естествознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности* 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ). ЛР 4,9,10,13,15

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 09	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и

	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРб 01	сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПРб 02	владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий
ПРб 03	сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя
ПРб 04	сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов
ПРб 05	владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ,

	критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию
ПРБ 06	сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
Основное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	52
лабораторные и практические занятия	38
Индивидуальный проект (в рамках времени отведенного на изучение дисциплины)	
Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	14
Консультации	2
Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплин ОУД.12Естествознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Общая и неорганическая химия		26	ЛР 04, 09, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
Тема 1.1 Основные понятия и законы	Введение Техника безопасности . Основные химические понятия. Основные законы химии. Расчетные задачи	2	
	Практическое занятие, профессионально ориентированное содержание	2	
	Расчеты по химическими формулам.Решение типовых задач		
Тема 1.2	Профессионально ориентированное содержание	2	

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Строение атома. Периодический закон и Периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Положение элементов в Периодической системе и строение электронной оболочки атома. Периодические и непериодические свойства элементов и их соединений.		ЛР 04, 09, 10,13 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
	Практическое занятие, профессионально ориентированное содержание	2	
	Составление строения атома и характеристика химических элементов		
Тема 1.3 Строение вещества	Виды химической связи. Дисперсные системы. Чистые вещества и смеси	2	ЛР 04, 09, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
	Практические занятия	2	
	Определение типа химической связи и степени окисления химических элементов		
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Вода. Растворы. Растворение. Электролитическая диссоциация	2	ЛР 04, 09, 10,15 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
	Практическое занятие, профессионально ориентированное содержание Составление уравнений реакций в молекулярной и ионной формах	2	
Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства	Основные классы неорганических соединений. Гидролиз солей	2	ЛР 04, 09, 10,15 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
	Практические занятия	4	
	Составление химических уравнений. Связь между классами неорганических соединений		

	Решение задач на основные классы неорганических соединений		
	Гидролиз солей		
Тема 1.6 Химические реакции	Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции. Скорость химических реакций. Обратимость химических реакций Проверочная работа по пройденным темам «Окислительно-восстановительные реакции», «Обобщение знаний по общей и неорганической химии»	2	ЛР 04, 09, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений ОВР методом электронного баланса		
Органическая химия		28	
Тема 1.7 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Углеводороды и их природные источники	Профессионально ориентированное содержание		
	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация органических веществ.	2	ЛР 04, 09, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
	Классификация реакций в органической химии. Предельные углеводороды		
	Практические занятия	2	
	Составление структурных формул предельных углеводородов. Решение задач		
	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены)	2	ЛРЛР 04, 09, 10

Тема 1.8 Углеводороды и их природные источники	Непредельные углеводороды (алкины). Ароматические углеводороды.		МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
	Практическое занятие, профессионально ориентированное содержание	4	
	Составление структурных формул этиленовых углеводородов. Решение задач		
	Составление структурных формул диеновых углеводородов. Решение задач		
	Составление структурных формул ацетиленовых углеводородов. Решение задач		
	Изучение свойств ароматических углеводородов		
Тема 1.9 Кислородосодержащие органические соединения	Спирты. Фенолы	2	ЛР 04, 09, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	Альдегиды. Карбоновые кислоты		
	Сложные эфиры. Жиры. Углеводы		
	Практические занятия	10	
	Составление структурных формул спиртов. Решение задач		
	Закрепление и углубление знаний о строении альдегидов		
	Составление структурных формул карбоновых кислот. Решение задач		
	Составление структурных формул сложных эфиров. Решение задач с использованием уравнений реакций		
	Изучение свойств углеводов. Расчетные задачи		

Тема 1.10 Азотосодержащие органические соединения. Полимеры	Амины. Аминокислоты. Белки. Полимеры. Пластмассы	2	ЛР 04, 09, 10,13 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 3, 4, 5, 6, 7,
	Практические занятия	4	
	Изучение свойств аминов		
	Обобщение знаний по органической химии		
Клетка		8	
Тема 2.1 Химическая организация клетки	Живая природа как объект изучения биологии. Признаки и свойства живых организмов и их разнообразие. Уровни организации живой материи. Методы познания живой природы. История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.	2	ЛР 04, 09, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
Тема 2.2 Строение и функции клетки	Профессионально ориентированное содержание	2	ЛР 04, 09, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
	Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы Строение и функции клетки. Сравнение строения клеток растений и животных		
Тема 2.3 Биологическое значение химических элементов	Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков	2	ЛР 04, 09, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06

			ОК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
Тема 2.4 Вирусы и бактериофаги	Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции	2	ЛР 04, 09, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
Организм		20	
Тема 2.5 Организм — единое целое	Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов	2	ЛР 04, 09, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
Тема 2.6 Размножение живых организмов	Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение	2	ЛР 04, 09, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
Тема 2.7 Индивидуальное развитие организма	Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения	2	ЛР 04, 09, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
Тема 2.8 Наследственность и изменчивость	Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.	2	ЛР 04, 09, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

	Наследственные болезни человека, их причины и профилактика		
Тема 2.9 Закономерности изменчивости	Наследственная, или генотипическая изменчивость. Модификационная, или ненаследственная изменчивость. Современные представления о гене и геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека. Генетика и медицина	2	ЛР 04, 09, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
	Практические занятия	2	
	Наследственность и влияние среды на рост человека		
Тема 2.10 Основы учения о наследственности и изменчивости	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г.Менделем. Хромосомная теория наследственности	2	ЛР 04, 09, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
	Практическое занятие, профессионально ориентированное содержание	2	
	Решение генетических задач		
Тема 2.11 Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Генетика - теоретическая основа селекции. Предмет, задачи и методы селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений	2	ЛР 04, 09, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08

Тема 2.12 Генетические закономерности селекции	Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Селекция микроорганизмов, бактерий, грибов, водорослей. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития	2	ПР6 01, 06 ОК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
Вид		16	
Тема 2.13 Эволюционная теория	Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии	2	ЛР 04, 09, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
Тема 2.14 Популяция	Популяция - структурная единица вида и эволюции. Генетические процессы в популяциях. Движущие силы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Синтетическая теория эволюции	2	ЛР 04, 09, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
Тема 2.15 Микроэволюция и макроэволюция	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Основные направления эволюционного прогресса		
Практическое занятие		2	ЛР 04, 09, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
Микроэволюция. Вид, его критерии и структура. Видообразование			
Макроэволюция. Изучение приспособленности организмов к среде обитания			

Тема 2.16 Человеческие расы	Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас	2	ЛР 04, 09, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
	Практическое занятие	2	
	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека		
Тема 2.17 История развития эволюционных идей	Научные и социально-экономические предпосылки теории Дарвина. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Учение Дарвина о естественном отборе. Формы естественного отбора	2	ЛР 04, 09, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
	Практическое занятие	2	
	Развитие жизни на Земле. Хронологическая таблица развития жизни на Земле		
Тема 2.18 Приспособленность	Приспособленность организмов как результат развития жизни на Земле естественного отбора. Относительный характер приспособленности. Биологический прогресс и биологический регресс. Развитие жизни на Земле. Геохронологическая таблица	2	ЛР 04, 09, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
Экосистема		10	
	Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о	2	ЛР 04, 09, 10

Тема 2.19 Основы экологии	биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема		МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
Тема 2.20 Биосфера – глобальная экосистема	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода)	2	ЛР 04, 09, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
Тема 2.21 Биосфера и человек	Профессионально ориентированное содержание	2	ЛР 04, 09, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
	Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов)		
Тема 2.22 Охрана природы	Охрана природы и перспективы рационального природопользования.	2	ЛР 04, 09, 10 МР 01, 02, 04, 07, 08 ПР6 01, 06 ОК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
	Дифференцированный зачет		
	Практическое занятие, профессионально ориентированное содержание	2	
	Решение экологических задач на устойчивость и развитие. Личный экологический след как индикатор устойчивого развития Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Индивидуальный проект (в рамках времени отведенного на изучение дисциплины) <i>Примерная тематика</i> 1..Антибиотики – мощное оружие. 2 Вирусы в организме человека. 3. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека 4. Вклад ученых – химиков в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне. 5. Никотин и электронные сигареты. 6. Вода, которую мы пьем 7. Минеральная вода- уникальный дар природы 8. Полимеры в природе и жизни человека. 9. Энергия пищевых продуктов 10. Анализ качественного состава жевательных резинок основных производителей и их влияние на организм человека 11. Воздух, которым мы дышим 12.Вредна ли губная помада? 13. Все о пище с точки зрения химика 14. Генетика и проблемы здоровья человека. 15.География химических названий. 16. Городской водоем 17.Парниковый эффект.		
Консультации	2	
Итого	114	

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Естествознание». Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, схемы);

Технические средства обучения:

- компьютеры, интегральная доска, мультимедиапроектор;
- лицензионная программа обеспечения: MicrosoftOffice.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артеменко, А.И. Органическая химия [электронный ресурс]: учебник / Артеменко А.И. — М. : КноРус, 2018. — 528 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05331-7. — Режим доступа: <https://book.ru/book/924050>. ЭБС «BOOK.ru»
 2. Богомолова, И.В. Неорганическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Богомолова . - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2016. - 336 с. - (ПРОФИЛЬ) . - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538925>. ЭБС «Знаниум».
 3. Биология [Текст]: учебник и практикум для СПО / отв. ред. В.Н. Ярыгин. - 2-е изд.- М.: ЮРАЙТ, 2018. - 453 с. - ISBN 978-5-534-03758-6
 4. Габриелян, О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля [Текст]: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2019.- 272 с.
 5. Глинка, Н.Л. Общая химия [электронный ресурс] : учебное пособие / Глинка Н.Л. — Москва : КноРус, 2019. — 748 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06847-2. — Режим доступа: <https://book.ru/book/932114>. ЭБС«BOOK.ru»
 6. Колесников, С.И. Общая биология [электронный ресурс]: учебное пособие / Колесников С.И. — М. : КноРус, 2018. — 287 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06119-0. — Режим доступа: <https://book.ru/book/927653>. ЭБС «BOOK.ru»
- Общая биология [Текст]: учебное пособие для СПО/ С.И. Колесников.- М.: КНОРУС, 2018.- 288с.-ISBN 978-5-406-03237-4/

7. Мамонтов, С.Г. Общая биология [электронный ресурс]: учебник / Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. — М. : КноРус, 2018. — 323 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06477-1. — Режим доступа: <https://book.ru/book/929586>. ЭБС «BOOK.ru»
8. Мартынова, Т.В. Химия [Текст]: учебник и практикум / Т.В.Мартынова, И.В. Артамонов, Е.Б.Годунов; под ред. Т.В. Мартыновой. — М.: Юрайт, 2018. — 393 с. — Профессиональное образование.
9. Саенко, О.Е. Естествознание [электронный ресурс]: учебное пособие / Саенко О.Е., Трушина Т.П., Логвиненко О.В., Арутюнян О.В. — М. : КноРус, 2019. — 363 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07039-0. — Режим доступа: <https://book.ru/book/932526>. ЭБС «BOOK.ru»

3.2.2. Дополнительные источники

- [www. pvg. mk. ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
- [www. hemi. wallst. ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
- [www. alhimikov. net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
- [www. chem. msu. su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
- [www. enauki. ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
- [www. 1september. ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).
- [www. hvsh. ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
- [www. hij. ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
- [www. nature. ok. ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временны х масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на	практическое занятие; - опрос; - дифференцированный зачет

эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей	
---	--

Контроль и оценка метапредметных и личностных результатов обучающихся при освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе выполнения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, итоговых проверочных работ, комплексных работ на межпредметной основе, мониторинга сформированности основных учебных умений, наблюдения за результативностью участия во внеурочной деятельности по дисциплине.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ОУД.В.14 Введение в специальность

по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем
газоснабжения

Бугульма

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Элективный курс «Введение в специальность» задуман как ознакомительный и адресован обучающимся 1 курса, специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения. Он предполагает выполнение задачи, направленной на ориентацию обучающихся в профессиональной деятельности, знакомства обучающихся с путями и методами применения знаний на практике, развитие интереса к современной технике и производству.

1.2. Цель элективного курса: формирование представления о содержании учебных дисциплин основной образовательной программы по специальности.

Задачи элективного курса:

- 1.формирование представления о структуре учебного процесса по специальности;
- 2.приобретение информации о предприятиях-партнерах учебного заведения;
- 3.формирование уверенности в перспективности своей будущей профессии

3. Общая характеристика элективного курса

Элективный курс «Введение в специальность» создан с целью формирования познавательной направленности с практическим применением знаний. Дает обучающимся расширенные знания о структуре ФГОС СПО специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения о содержании программ профессиональных модулей и общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Данный курс также направлен на изучение видов деятельности техника-технолога. В ходе изучения курса будут сформированы общие и профессиональные компетенции техника – технолога.

Все они призваны развивать умение ориентироваться в ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Цель элективного образования – реализация практико-ориентированного принципа в обучении, создание условий для осознанного выбора обучающимися будущей образовательной траектории.

Данный элективный курс позволяет получить потенциально новые знания о роли и месте машиностроения в современной научной картине мира.

Он направлен на углубление знаний по пониманию роли машиностроения в формировании научно-технического прогресса, расширение и систематизацию понятий о функциональной грамотности специалиста для решения практических задач, но при этом не входит в обязательную программу по дисциплинам 1 курса

4. Описание места элективного курса

Элективный курс на 1 курсе рассчитан на 1 час в неделю, что составляет 39 часов в год — 17 часов в первом семестре и 22 часа во втором семестре.

1.5. Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение

к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР.6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

Метапредметные результаты

Усвоение содержания данного элективного курса является опорой для освоения содержания общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла, дисциплин профессиональных модулей.

Предметные результаты

Умение пользоваться конструкторской документацией

Специальные умения и навыки:

Владение основополагающими техническими понятиями и закономерностями геодезического профиля, уверенное пользование технической терминологией.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Вид учебной работы	Объем часов
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	39
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практическая подготовка лабораторные и практические занятия	33
промежуточная аттестация <i>в форме зачета</i>	
Всего	39

2.2. Тематический план и содержание элективного курса Введение в специальность 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Профессиональная деятельность		18	
Тема 1. Характеристика специальности	Характеристика специальности: общие представления о специальности, престижность и спрос на специалистов, возможности трудоустройства и продолжения образования	4	
	Характеристика газовой отрасли: история создания и этапы и перспективы развития отрасли		
	Виды газопровода и их отличие по подаче давления. Классификация и характеристики систем газоснабжения: виды газопроводов и их отличие по подаче давления, наружные газопроводы, внутренние газопроводы, подземные или подводные газопроводы, надземные и надводные газопроводы		
	Описание технологических процессов эксплуатации систем газораспределения и газопотребления : ввод законченных строительством газопроводов в эксплуатацию (пуск газа); контроль давления и степени одоризации газа, подаваемого по газораспределительным сетям на территории поселений; техническое обслуживание, текущий и капитальный ремонты газопроводов и сооружений на них, включая арматуру, установленную на вводе в здание или перед наружным газоиспользующим оборудованием потребителя;		

	техническое обслуживание и ремонт средств защиты газопроводов от электрохимической коррозии, проверка эффективности действия ЭХЗ; проверка наличия и удаление влаги и конденсата из газопроводов; техническое диагностирование газопроводов; локализация и ликвидация аварий, аварийно-восстановительные работы; демонтаж газопроводов и сооружений на них.		
	Материалы, оборудование и арматура системы газоснабжения: трубы и соединительные детали; трубопроводная арматура и оборудование газопроводов; вспомогательные материалы		
	Монтаж систем газоснабжения		
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся Проработка конспекта занятий и учебной литературы Подготовка сообщения по теме «Перспективные системы газоснабжения»		
	Практическая подготовка Экскурсия «Знакомство с учебно-материальной базой техникума»	1	
	Практическая подготовка Экскурсия по предприятиям города газового профиля: «Горгаз»- ул. 14 Павших, 21	2	
Тема 1.2 Движение WorldSkills компетенция» Монтаж и техническое	Знать историю появления и развития движения WorldSkills. Иметь представление о компетенциях, входящих в движении, Молодые профессионалы. Называть основные направления развития и компетентные навыки своей специальности. Знать правила организации и проведения демонстрационного экзамена.	1	

обслуживание бытового газового оборудования»	Практическая подготовка Экскурсия на предприятие города- ТатНИПИнефть, проектная часть, отдел ИСО- газовая группа «Ознакомление составления проектов газового профиля с использованием программного обеспечения и применением нормативных документов	2	
	Практическая подготовка Посещение мероприятия по защите учебных и производственных практик (согласно учебного плана техникума)	4	
Тема 1.3. Деловая документация	Ознакомление с деловой документацией- составление отчета по работе, составление актов, составление служебных докладных, заявлений производственного характера, составление резюме	1	
	Практическая подготовка Отработка практических навыков по составлению деловых документов	2	
	Практическая подготовка Посещение мероприятия по защите КП (согласно учебного плана техникума)	4	
Тема 1.4. Основы библиотековедения и библиографии	Библиотековедение и библиография. Организация самостоятельной работы студентов с учебной, методической и научной литературой. Первичные и вторичные источники научно-технической информации. Библиотека колледжа, книжные фонды и их структура, справочный аппарат, библиотечные каталоги и картотеки	1	
	Практическая подготовка Посещение библиотеки. Составление библиографического списка литературы по общепрофессиональной дисциплине. Отработка приемов работы со справочной литературой	2	

	Регистрация и выход «Знаниум» (электронная библиотека). Ознакомление с электронной литературой		
	Практическая подготовка Экскурсия на предприятие города- ТатНИПИнефть, библиотечный фонд «Ознакомление с библиотечным фондом, научными трудами и использование их в работе»	2	
Тема 1.5. Научно-исследовательская и проектная работа студентов	Цели и задачи научно-исследовательской работы студентов. Формы участия студентов в научно-исследовательской работе в период обучения в колледже: студенческие научные семинары, студенческие научные конференции, конкурсы студенческих научных работ (областные, региональные, общероссийские). Подготовка тезисов выступлений на научных конференциях. Подготовка студенческих научных работ. Учебно-исследовательская работа студентов, научные исследования в процессе проведения лабораторных и семинарских занятий, при выполнении курсовых и дипломных работ. Участие студентов в НИР.	4	
	Практическая подготовка Подготовка тематического индивидуального проекта	4	
	Практические занятия Экскурсия по предприятиям города газового профиля: «аБакыш» ул. Александра Радищева, 24А	2	
	Всего:	39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты и плакаты).

Технические средства обучения:

- компьютеры, интерактивная доска, мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бобров, Ю.Л. Теплоизоляционные материалы и конструкции : учебник / Ю. Л. Бобров, Е. Г. Овчаренко, Б. М. Шойхет, Е. Ю. Петухова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2021. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004089-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1322650> (дата обращения: 16.12.2021). – Режим доступа: по подпис.
2. Вершилович, В. А. Внутридомовое газовое оборудование [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Вершилович. - М.: Инфра-Инженерия, 2018. - 320 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/989177> (дата обращения: 25.02.2020)).
3. Жила, В. А. Автоматика и телемеханика систем газоснабжения [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Жила. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 238 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1036813> (дата обращения: 25.02.2020) – Режим доступа: по подписке
4. Федотов, Г. А. Инженерная геодезия : учебник / Г.А. Федотов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 479 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013920-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064757> (дата обращения: 06.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Брюханов, О. Н. Основы эксплуатации оборудования и систем газоснабжения [Электронный ресурс]: учебник / О.Н. Брюханов, А.И. Плужников. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/959392> (дата обращения: 25.02.2020)
2. Егоренков, Л. И. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Л. И. Егоренков. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-586-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/967456> (дата обращения: 10.12.2021). – Режим доступа: по подписке
3. Сокова, С. Д. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ [Электронный ресурс] : учебник / С.Д. Сокова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/988101> (дата обращения: 25.02.2020)

Дополнительные источники:1

1. Гальперин, М. В. Общая экология : учебник / М. В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-469-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1098798> (дата обращения: 10.12.2021). – Режим доступа: по подписке
— Режим доступа: по подписке
2. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн : учеб. пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0790-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/961450> (дата обращения: 16.04.2022). – Режим доступа: по подписке.